

بررسی توسعه تفکر استراتژیک و کاربرد نوظهور علوم شناختی در آن با رویکرد Scoping Review

بهنام دهبان^۱، حمید رضا یزدانی^۲، زهرا علی پور درویشی^۳

چکیده

در کشورهای در حال توسعه با توجه به ضعف ساختار برنامه ریزی استراتژیک، به دلایلی از جمله خصوصی سازی و آمادگی جهت پیوستن به سازمان تجارت جهانی، احساس نیاز به بکارگیری مؤثر تفکر استراتژیک رو به افزایش است. از این رو پرورش تفکر استراتژیک در مدیران به عنوان یکی از عوامل کلیدی در اثربخشی فرآیند مدیریت استراتژیک، نیازمند توجه بیشتری است. اثربخشی و کارایی راهکارهای تفکر در گرو بررسی و آسیب شناسی تحقیقات این حوزه می باشد. هدف پژوهش حاضر شناسایی کلیه تحقیقات توسعه تفکر استراتژیک از سال ۱۹۸۰ الی ۲۰۱۹ در پایگاههای اطلاعاتی معتبر و کشف کاربردهای علوم شناختی می باشد.

نوع روش تحقیق مورد استفاده Scoping Review می باشد که بر اساس کلید واژه های تعیین شده، ۲۰۷ مقاله انتخاب گردید. با بررسی و پالایش مقالات جستجو شده، تعداد ۷۶ عنوان برای تحلیل نهایی انتخاب گردید.

نتایج بررسی این دسته تحقیقات منتخب نشان داد که تحقیقات انجام گرفته صرفاً به تاثیر یک عامل یا چند عامل بروی توسعه تفکر استراتژیک پرداخته است که عموماً تغییر و بهبود بر اساس رویه های علوم فعلی چندان مؤثر و اثربخش نمی باشد بطور مثال غالب این تحقیقات از آموزش به عنوان راهکار کلی توسعه ذکر نموده اند ولی مشخص نکرده اند که چه نوع و چگونه آموزش باید داده شود. فقط تعداد محدودی از علوم شناختی در این مقوله توصیه و نام برده اند که صرفاً به معرفی کلی این راهکار پرداخته اند از این رو محققان آتی می توانند با انجام تحقیقات دقیق تر علمی با استفاده از شاخه های متعدد علوم شناختی و نوظهور در این حوزه، توسعه تفکر استراتژیک را غنا و تعمیق بخشند.

واژگان کلیدی: تفکر استراتژیک، توسعه تفکر استراتژیک، بهبود تفکر استراتژیک، علوم شناختی، خطاهای شناختی

^۱ دانشجوی دکتری، مدیریت منابع انسانی، دانشکده مدیریت، دانشگاه آزاد تهران شمال، تهران، ایران. behnam.dehban@gmail.com

^۲ نویسنده مسئول، استادیار مدیریت بازرگانی، دانشکده مدیریت و حسابداری، پردیس فارابی دانشگاه تهران، قم ایران. hryazdani@ut.ac.ir

^۳ دانشیار مدیریت بازرگانی، دانشکده مدیریت، دانشگاه آزاد تهران شمال، تهران، ایران. alipourdarvish.z@gmail.com

مقدمه

در بسیاری از صنایع، بافت سازمانی فعلی را می توان به عنوان یک سیستم انطباقی پیچیده (کانها و کانها، ۲۰۰۶) یا سیستمی قلمداد کرد که تعداد زیادی از عوامل فردی را شامل می شود که به طور مداوم در حال تعامل و سازگاری با یکدیگر به روش های منحصر به فرد، و در حال ایجاد اثرات گسترده ای هستند که عمدتاً غیر قابل پیش بینی و دائماً در حال تکامل هستند (آندرسون، ۱۹۹۹). بافت محیطی سازمان برای تعیین اینکه آن چگونه به بهترین نحو به انجام برنامه ریزی استراتژیک می پردازد، ضروری است. استیگلitz، نودسن، و بکر^۶ (۲۰۱۵) توضیح می دهند که چگونه اهمیت اکتشاف استراتژیک و انعطاف پذیری، بسته به پویایی محیط، متفاوت است. محیط هایی که با روندهای مداوم و تغییرات ساختاری معدودی مشخص می شوند در مقایسه با محیط هایی که با تغییرات پویا در جهت گیری، بزرگی و فراوانی نیروهای محیطی مربوطه مشخص می شوند، به انتخاب های استراتژیک متفاوتی نیاز دارند.

چنین محیط های پویایی بیانگر سیستم های تطبیقی پیچیده هستند. تا حدی که سازمان در این نوع محیط وجود دارد، اجرای استراتژی برای حصول اطمینان از پیشرفت سازمانی به وظیفه ای بسیار دشوار تبدیل می شود و نیاز به سرمایه گذاری بیشتر در پرورش شایستگی تفکر استراتژیک در سراسر سازمان، به ویژه در میان رهبران آن دارد. به معنای دقیق کلمه، تفکر استراتژیک ضرورتی برای کسب و کارهای مدرن (دوهایم، استیمپرت، و چیسلی، ۲۰۱۲، ۷) و تمرکز پژوهشی مهمی است، نه تنها به دلیل اهمیت تفکر استراتژیک برای اطمینان از موفقیت سازمانی درازمدت، بلکه به این دلیل که شواهدی وجود دارد که رهبران صنایع مختلف، فاقد مهارت های تفکر استراتژیک بسیار پیشرفته هستند (بتهل، پروپاس، روبی، و اسمیت، ۲۰۱۰، بون، ۲۰۰۱، کریپینیویچ و واتس، ۲۰۰۹).

بیان مسئله

محیط کسب و کار امروز با ویژگی هایی همچون تغییرات پیچیده و غیرخطی، تحولات ناپیوسته و جهشی روبروست. سازمانی که خود را با امواج تغییر همراه نسازد، محکوم به فناست. در طوفان تغییر، استراتژی مناسب آن است که بقای سازمان را تضمین کند. استراتژی برگفته مبتنیزبرگ شامل برنامه ریزی، اجرا، الگو، موقعیت و چشم انداز است (مینگرز^۸، ۲۰۱۰). مفهوم استراتژیست از افزایش پایدار اهمیت در سازماندهی، تفکر استراتژیک، ایجاد توجه در موقعیت اجتماعی، تاریخی و فکری وسیعتر که در آن استراتژیست ظاهر می شود یا شکست می خورد، بهره برده است (سارپونک و مکلین^۹، ۲۰۱۵؛ استیگلitz و بیلمز^{۱۰}، ۲۰۰۸؛ وایت هد^{۱۱}، ۱۹۶۷).

امروزه نه تنها جهان و محیط خارجی در حال تحول است، بلکه اقتصاد و بازارهای کشورهای در حال توسعه نیز در حالت گذار قرار دارد. در این شرایط، بسیاری از فرصت های گذشته از بین می رود و فرصت های تازه ایجاد می شود. فقدان تفکر استراتژیک در مدیران ارشد بنگاه ها و سازمان های دولتی این کشورهای در حال توسعه اثر گذار، این کشورها را از بهره برداری از فرصت های جدید محروم می سازد. لذا مجهز شدن مدیران ارشد به رویکرد استراتژی، ضروری و بلکه حیاتی به نظر می رسد. با توجه به کمبود مدیرانی که دارای تفکر استراتژیک می باشند در فرآیند استراتژی سازی آگاهانه، خلاقانه، آینده نگر و آینده ساز در جایگاه سیاست گذاری، تصمیم سازی و تصمیم گیری یکی از مسائل حیاتی سازمان های دولتی و خصوصی در کشورهای در حال توسعه بویژه خاورمیانه می باشد. با توجه به اینکه ساختارهای سازمانی برای استقرار نیروهای استراتژیست در سازمان، کمبود و فقدان یک برنامه جامع آموزشی برای پرورش مدیران دارای تفکر استراتژیک و همچنین نبود ابزاری برای سنجش آن در کانون

⁸ . Mingers

⁹ . Sarpong & Maclean

¹⁰ . Stiglitz & Bilmes

¹¹ . Whitehead

⁴ Cunha & Cunha

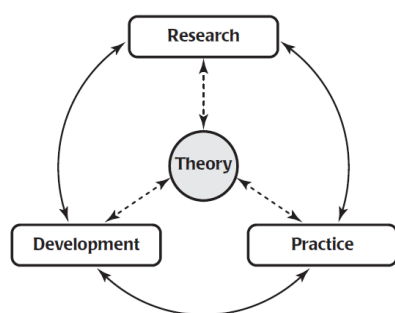
⁵ Anderson

⁶ Stieglitz, Knudsen, and Becker

⁷ Duhaime, Stimpert, & Chesley

دانش به مطالعه شناخت فردی، ارتباطی و جمعی در زمینه سازمانی می پردازد. اصلی ترین زمینه های پژوهشی در شناخت سازمانی و مدیریتی عبارتند از: ساخت اجتماعی، فرهنگ و شناخت، طبیعت و نقش مدل های ذهنی و بازنمایی ها، قضاوت و تصمیم گیری، فرآیندهای اسناد، تفاوت های فردی، اشکال ناآگاهانه ادراک (مانند شهود)، نهادگرایی احساسی، احساس، ایدئولوژی، هویت/شناسایی، تصویر، شهرت، معناسازی، طبقه بندی، خلق و مدیریت دانش، یادگیری فردی، یادگیری و حافظه سازمانی، توجه، پردازش اطلاعات، و فرآیند های ادراکی و تفسیری (Managerial and Organizational Cognition, Academy of Management^{۱۲}، ۲۰۱۶). گاهی علوم شناختی را به صورت "مطالعه ی علمی شناخت" نیز تعریف می کنند و شناخت را مجموع حالت ها و فرآیندهای روانی مانند تفکر، استدلال، تولید زبان، دریافت حواس پنجگانه، آموزش، آگاهی، احساسات و... در نظر می گیرند. به طور کلی پرسش هایی مانند این که ذهن چگونه کار می کند یا مغز چگونه هوشمندی را ایجاد می کند، از جمله پرسش هایی هستند که در این شاخه ی علمی بررسی می شوند.

طی تحقیقی که در انجمن کالج فارمسی آمریکا (AACCP) در سال ۲۰۱۶ با عنوان "آیا رهبران برجسته متولد شده اند یا ساخته شده اند" انجام گردید به بررسی ذاتی بودن مولفه های رهبری و یا اکتسابی بودن آن پرداخته شد. دراین تحقیق با کسب نظرات افراد صاحب نظر با مطالعه بر شخصیت های تاریخی (رهبران برجسته) و همچنین درنظر گرفتن دانش حاصل از مطالعات علوم ژنتیک نتایج جالبی حاصل گردید.



Theory-Research-Development-Practice Cycle

Source: R. A. Swanson (1997), "HRD Research: Don't Go to Work without It," in R. A. Swanson & E. F. Holton III (Eds.), *Human Resource Development Research Handbook* (San Francisco: Berrett-Koehler), pp. 3-20.

شکل ۱، چرخه تئوری - تحقیق - توسعه و عملیات

Management

های ارزیابی سازمان های دولتی و خصوصی که ناشی از نبود پژوهشی جامع در این حیطه است، بر اساس نتایج تحقیقی که با هدف شناسایی مهارت های مدیریتی مورد نیاز برای مدیران کشورهای آسیایی انجام شده است، تفکر استراتژیک از سوی تمامی پاسخ دهندگان به عنوان اولین و یا دومین مهارت مورد نیاز برای بهبود عملکرد مدیران شناسایی شده است (واکابایاشی^{۱۳} و همکاران، ۲۰۰۱). تحقیقات مطرح شده پیرامون پرورش مدیران استراتژیک فقط در حوزه پرورش تفکر بوده است. همگام با روند جهانی افزایش گرایش به بهره گیری از ابزارها و تکنیک های مدیریت استراتژیک (راگی^{۱۴} و همکاران، ۲۰۰۷)، در کشورهای درحال توسعه بویژه حوزه خاورمیانه نیز به دلایلی از جمله خصوصی سازی و آمادگی جهت پیوستن به سازمان تجارت جهانی، احساس نیاز به بکارگیری مؤثر چنین ابزارهایی رو به افزایش است. از این رو پرورش تفکر استراتژیک در مدیران به عنوان یکی از عوامل کلیدی در اثربخشی فرآیند مدیریت استراتژیک، نیازمند توجه بیشتری است. با توجه به اینکه ماهیت تفکر استراتژیک بر اساس فرایندهایی که در ذهن استراتژیست شکل می گیرد خود را بروز می دهد لذا پرداختن به علومی مرتبط با تقویت ذهن در راستای پرورش تفکر استراتژیک از اهمیت وافی برخوردار می باشد.

در این راستا پژوهش های شناختی در مدیریت از اهمیت بیشتری نسبت به گذشته برخوردار شده اند. یکی از دلایل این توجه روزافزون، پیشرفت های حاصل شده درخصوص درک فعالیت مغز انسان ها است. به علاوه باتوجه به توسعه تحقیقات میان رشته ای در مدیریت، محققان بیشتری به بررسی فرآیندها و مدل های ذهنی و احساسات افراد در سازمان ها علاقه نشان داده اند تحقیقات نشان می دهد که قابلیت های شناختی از طریق تمرین بهبود می یابند (اریکسون و لی همن ۱۹۹۶). زمینه پژوهشی شناخت مدیریتی و سازمانی به طور مستقیم با علوم شناختی در ارتباط است. براساس بیانیه قلمروی موضوع که توسط آکادمی مدیریت منتشر شده است، این حوزه از

12 . Wakabayashi

13 . Rigby

برگزار می گردد لیکن روند ها نشان می دهد که برگزاری دوره ها به شیوه ای قبلی و همچنین بهره گیری از کانون های ارزیابی و در ادامه تعریف اقدامات بهبود توسعه فردی در نهایت منجر به پرورش مدیران با تفکر استراتژیک در سازمان نمی شود لذا نمی توان به کمک اقدامات فوق افرادی را تربیت کرد که بقای سازمان را تضمین نمایند. به همین دلیل ضرورت و اهمیت ارایه پژوهشی در مورد پرورش تفکر استراتژیک در مدیران با رویکرد علوم شناختی بیش از پیش احساس می گردد. در این تحقیق به دو سوال اصلی پاسخ خواهیم داد: ۱- در تحقیقات قبلی به چه رویکردها و عواملی در توسعه تفکر استراتژیک اشاره شده است و چه عواملی موثر بوده است؟ ۲- آیا در تحقیقات قبلی به نقش علوم شناختی به پرورش تفکر استراتژیک پرداخته شده است یا خیر؟

ادبیات تحقیق

تحقیقات در مورد تفکر استراتژیک نه تنها بر مفهوم سازی چیزی (What) که تفکر استراتژیک مستلزم آن است (گریتز، ۲۰۰۲؛ لیدتکا، ۱۹۹۸ الف^{۱۵})، تمرکز دارد بلکه بر چگونگی (How) پرورش آن (بون، ۲۰۰۱، ۲۰۰۵؛ گولدمن و کیسی، ۲۰۱۰، ایفلر، ۲۰۱۲)، و اینکه چگونه مدیران استراتژیست با آن کشمکش می کنند متمرکز است (مولدوینو، ۲۰۰۹). در میان محققان این حوزه، به نظر می رسد این توافق وجود دارد که زمان و تجارب خاصی برای پرورش تفکر استراتژیک مورد نیاز است (دراگونی، او، ونکاتویک، و تسلوک^{۱۶}، ۲۰۱۱؛ گولدمن، ۲۰۰۸). به عنوان مثال، گولدمن (۲۰۰۸) اهمیت در اولویت بودن رشد ابتکار عمل و یا انجام فعالیت های برنامه ریزی استراتژیک به منظور پرورش تفکر استراتژیک را بیان کرد. این روند همچنین توسط محققان نظامی به عنوان تکامل لازم برای نیروهای ارتشی بیان شده است (البرتس و هیز، ۲۰۰۳). مؤسسه پژوهشی ارتش برای علوم رفتاری و اجتماعی به تازگی طرح تحقیقی را برای بررسی نیازها برای پرورش بهتر تفکر استراتژیک در ارتش ایالات متحده انجام داده است

در این خصوص مشخص گردید برای درک رهبری، هر دو طبیعت (مولفه های ژنتیکی) و پرورش (تأثیرات محیطی) باید در نظر گرفته شود. طی این تحقیق و با کسب نظرات و انجام آزمایشات ژنتیکی بر روی افراد مشخص گردید که ویژگی های ذاتی خاصی لازم است که افراد بتوانند با استفاده از تجربیات زندگی و مدل های ذهنی فراگرفته شده، به یک رهبر برجسته تبدیل شوند. مثال های تاریخی هر دو جنبه ژنتیکی و محیطی برای رهبری را حمایت می نماید. رهبران از ترکیبی از تمایلات ژنتیکی و همچنین توسعه فردی می توانند به شرایط محیطی واکنش مناسبی نشان داده و مفهوم تفکر استراتژیک را به صورت اثربخش در سازمان ها و یا مجموعه های تحت رهبری خود متبلور سازند.

بنابراین با توجه به اینکه پرورش مدیران دارای تفکر استراتژیک در بخش مدیریتی و سازمانی از اهمیت بالایی برای رسیدن به اهداف سازمان ها برخوردار است و سازمان ها نیاز اساسی دارند تا بتوانند منابع انسانی با ویژگی های مورد نظر سازمان را تربیت نمایند استفاده از علوم جدید به منظور پرورش تفکر استراتژیک می تواند باعث گردد پژوهشی در راستای پرورش تفکر استراتژیک در مدیران با رویکرد علوم شناختی ارائه گردد که مساله اصلی تحقیق می باشد. برای اثبات این مساله که محققان گذشته هنوز به طور کافی به علوم شناختی نپرداخته اند لازم است تا ابتدا از وضعیت و روندهای تحقیقات در این حوزه مطلع گردیم. در این راستا چرخه تئوری- تحقیق- توسعه و عملیات مورد استفاده قرار گرفته است که بر اساس این چرخه باید سه حوزه بهبود، عملیات، تحقیقات با تئوری تناسب و همراستایی مناسبی وجود داشته باد که این موضوع در میان تحقیقات نقش بسیار تعیین کننده ای دارد لذا ما در این مقاله به بخش تحقیقات بصورت ویژه پرداخته ایم (شکل ۱).

امروزه برخی از سازمان ها وابسته به افرادی هستند که ترک آنها از سازمانها گاهاً موجب افت شدید سازمان می گردد و این درحالی است که دوره های مرتبط آموزشی، رفتاری، مدیریتی و پرورش مدیران آینده برای افراد در سطوح مختلف سازمانها

¹⁵ Graetz, 2002; Liedtka, 1998a

¹⁶ Dragoni, Oh, Vankatwyk, & Tesluk

(به عنوان مثال، والترز، گروم، و هیندز، ۲۰۱۳؛ ساکیت، کاراش، ویرائوچ^{۱۷} و گلدمن، ۲۰۱۶). شبیه به روند توصیف شده توسط گلدمن، افسران ارتش با پتانسیل بالا اغلب حول انواع تجربیات گسترده می چرخند در حالی که از نظر رتبه ارتقاء می یابند، و تا حدی دیدگاه و دانش لازم برای اثربخش بودن در سطوح فرماندهی استراتژیک را کسب می کنند (فرماندهی آموزش و دکترین (تعلیم) ارتش ایالات متحده، ۲۰۰۹).

رابطه میان تفکر استراتژیک و برنامه ریزی استراتژیک

دیدگاه های بسیاری در مورد رابطه بین تفکر استراتژیک و برنامه ریزی استراتژیک وجود دارد (لاودر^{۱۸}، ۲۰۰۹؛ لیدتکا^{۱۹}، ۱۹۹۸؛ لیدتکا، ۱۹۹۸؛ هراکلئوس^{۲۰}، ۲۰۰۳؛ هراکلئوس، ۱۹۹۸؛ هال^{۲۱}؛ ۱۹۹۴)، اما بن^{۲۲} (۲۰۰۱)، هراکلئوس (۱۹۹۸) و میتزبرگ (۱۹۹۴) آنها را مفاهیم متفاوتی دانستند. گراتز (۲۰۰۲) و هراکلئوس (۱۹۹۸، صفحه ۴۸۲)، آنها را "به عنوان فرآیندهای تفکر متمایز، اما متضاد و مکمل" می دانند، اگرچه دو نوع تفکر متفاوت وجود دارد. هر دو برنامه ریزی استراتژیک و تفکر استراتژیک مهم هستند و بدون دیگری کافی نیستند. همچنین، گراتز (۲۰۰۲) اظهار داشت هر دو در مدیریت استراتژیک موثر مهم هستند.

با وجود به این واقعیت که توافق در مورد اینکه چه تفکر استراتژیک و چه برنامه ریزی استراتژیک وجود ندارد (هراکلئوس، ۲۰۰۳؛ هراکلئوس، ۱۹۹۸؛ لیدتکا؛ ۱۹۹۸؛ لیدتکا، ۱۹۹۸)، نقش برنامه ریزی استراتژیک "برای درک و پشتیبانی از راهبردهای توسعه داده شده از طریق فرآیند تفکر استراتژیک و ادغام آن ها در کسب و کار، " در مقابل، نقش تفکر استراتژیک " به دنبال نوآوری و تصور آینده جدید و بسیار متفاوت است که می تواند یک شرکت را به بازتعریف استراتژی هسته ای و حتی صنعت آن سوق دهد" است. (گراتز، ۲۰۰۲).

اول، تفکر استراتژیک باید برنامه ریزی استراتژیک را پیش برد. دیدگاه این تفاوت بر این تأکید است که تفکر استراتژیک یک فرآیند واگرا و مصنوعی است، در حالی که برنامه ریزی استراتژیک یک فرآیند تحلیلی و همگرا است (هراکلئوس، ۱۹۹۸ صفحه ۴۸۲). همچنین برنامه ریزی استراتژیک نمی تواند استراتژی ایجاد کند. این فقط محدود به عملیات استراتژی های موجود و جدید است. دوم، "تفکر استراتژیک (و باید) تحلیلی" باشد (هراکلئوس، ۱۹۹۸ صفحه ۴۸۲). سوم، هدف از برنامه ریزی استراتژیک، بهبود و تسهیل تفکر استراتژیک است که توسط هراکلئوس (۱۹۹۸ صفحه ۴۸۲) پیشنهاد شده است که اهداف واقعی برنامه ریزی استراتژیک برای تسهیل تفکر استراتژیک است، در حالی که ابزار برنامه ریزی ساختاری برای کمک به تفکر خلاق استفاده می شود. همچنین این دیدگاه با دو گاوس^{۲۳} (۱۹۸۸) همراه است که پیشنهاد می کند مزیت واقعی فرایند برنامه ریزی استراتژیک تغییر مدل های ذهنی مدیران و غنی سازی آنها به جای ایجاد یک طرح است. بنابراین ابزار استراتژیک مرتبط با دیدگاه برنامه ریزی سناریو، که به عنوان روشی برای به دست آوردن پاسخ مناسب به یک آینده محتمل توضیح داده می شود، طراحی شده است تا به پیش فرض های مدیران و حساس کردن تفکر مدیران به حوزه های رقابتی احتمالی که کاملاً متفاوت از پروژه های موجود هستند، مورد سوال قرار دهد. چهارم: برنامه ریزی استراتژیک در طول زمان به تفکر استراتژیک تبدیل شده است و در این دیدگاه فرآیند مسئولیت برنامه ریزی استراتژیک از مدیریت ارشد به مدیران خطوط انتقال یافته است.

درخصوص تفکر استراتژیک و پرورش رهبران آینده دو رویکرد وجود دارد نگاه A یعنی انسان استراتژیست متولد می شود و رویکرد B به کمک از طریق تمرین و آموزش و با کمک علوئم شناختی می تواند به یک متفکر استراتژی تبدیل گردد.

ویژگیهای ذهنیت^{۲۴} تفکر استراتژیک

¹⁷ Wolters, Grome, & Hinds, 2013; Sackett, Karrasch, Weyhrauch

¹⁸ Lowder

¹⁹ Liedtka

²⁰ Heracleous

²¹ Hall

²² Bonn

²³ De Gues

²⁴ Mindset

امروزه در تمام سازمان ها توسط پایداری و تغییر، تفکر خطی و غیرخطی و جهانی سازی و محلی سازی احاطه و به چالش کشیده می شوند. به گفته داگیر و الزیدیه^{۲۹} (۲۰۰۵)، افزایش در تغییر و پیچیدگی در محیط های سازمانی از شیوه تفکر و تحقیق در زمینه مدیریت و رفتار سازمانی و نیز شیوه تعامل های سازمانی با محیط های آنها اثر می پذیرند. این بر عهده کارکنان سازمانی است تا شروع به تفکر استراتژیک در تمام سطوح مدیریت کنند، ایده ها، تجزیه و تحلیل ها و دستاوردها را به اشتراک بگذارند (اوشاناسی، ۲۰۰۱ الف؛ کراوچ و باش^{۳۰}، ۱۹۹۷)، و ابزارها و روش هایی برای اندازه گیری توانایی تفکر مدیران و رفتار رهبران مدیریت سازمان با استفاده از فرآیندهای شناختی را بیابند (پیساپیا و همکاران، ۲۰۰۵).

انواع مختلفی از مهارت های تفکر وجود دارند که توسط مدیریت ارشد سازمان و کارکنانی استفاده می شوند که آنها را مجبور به استفاده از فرآیندهای تفکر خلاقانه مرتبط با توسعه استراتژیهای آنها کرده است (داگیر و الزادیه^{۳۱}، ۲۰۰۵؛ یونس^{۳۲}، ۲۰۰۲؛ پیسایا و همکاران^{۳۳}، ۲۰۰۵؛ ماسون^{۳۴}، ۱۹۸۶؛ استمپ^{۳۵}، ۱۹۸۱؛ مکنی و کین^{۳۶}، ۱۹۷۴). علاوه بر این، محققان مختلف انواع متعدد تفکر استراتژیک انسانی مرتبط با انبوه تفکرات آنها را دسته بندی کردند (داگیر و الزادیه، ۲۰۰۵). در نتیجه، مدیران باید توانایی های ذهنی را بدست بیاورند که می تواند از طریق استفاده از فرآیندهای شناختی بهتر توسعه یابد (پیسایا و همکاران، ۲۰۰۵)، زیرا امروزه رهبران با دو نوع عدم قطعیت و ابهام^{۳۷} مواجه هستند: آنچه که آنها می خواهند بهبود بخشند و آنچه که آنها به دنبال پیشرفت آن هستند و همچنین عدم اطمینان در مورد راه های متوقف کردن شکاف بین اطمینان و عدم اطمینان (وبر^{۳۸}، ۱۹۸۴).

با جمع آوری و تحلیل طرحهای معمول برای مدل های تفکر استراتژیک، اکنون می توان به ویژگیهای ذهنی توجه کرد که همراه تفکر استراتژیک است. فرایند شناسایی این ویژگی ها یکی از تحلیل های موجود در طرحها، استخراج مبانی مشترک آنها، و بازگشت به مؤلفه های مدل خاصی که در هر طرح مشارکت داشته و تحلیل محتوا و تعاریف هر کدام است. آنطور که در بالا توضیح داده شد، سه ویژگی ذهنی را می توان یافت که همراه طرحهای معمول تفکر استراتژیک است: ۱- انعطاف پذیری ۲- جامعیت و ۳- تواضع^{۲۵}. این ویژگیها از این لحاظ انعطاف پذیر هستند که می توان آنها را در طول زمان با هدف خاص توسعه داد، اما گذرا نیستند، بدین معنی که آنها مانند یک حالت یا وضعیت احساسی خیلی سطحی نیستند، بلکه عمیقاً در رفتار و عادات شناختی فرد جای گرفته اند. بنا بر پیشینه موجود، متفکر استراتژیست ایده آل ذهنیتی سازگار با این ویژگیها دارد، در کنار قابلیت شناخت قابل توجه، و دانش و مهارتهای ایجاد شده از طریق تجربه، تحصیل و آموزش در این زمینه. آن طور که در بخشهای زیر بحث می شود، هر کدام از این ویژگیها را می توان فراتر از حد آستانه ای خاص در نظر گرفته و با توجه به ماهیت شغل مانع عملکرد می شوند (لی، او، رابینز، ایلایز، و هولند^{۲۶}، ۲۰۱۱). در نهایت، این ویژگیهای تفکر فرد، برای هر فرد حالت درونی دارد، تا صرفاً ویژگیهای فعالیتهای فرد. به عبارت دیگر، بیان شفاف این رفتارها در فعالیت، بدون تفکر صحیح و احساس در این شیوه ها، تشکیل دهنده ذهنیت استراتژیک نیست.

مهارت های تفکر استراتژیک

مدیران امروزه با چالش های بسیاری مواجه هستند که بر توانایی های سازمانی آنها برای حرکت به سمت جلو اثر می گذارند. با توجه به پیچیدگی و تغییرات در محیط سازمانی، پیسایا^{۲۷} و همکاران (۲۰۰۵، ص. ۴۱) اظهار می کنند که مدیران "با دستیابی به تقاضای^{۲۸} جامعه جهانی و فشارها و محدودیت های محلی درگیر هستند" و می افزاید که مدیران

²⁹ Dagher and Al Zaydie

³⁰ O'Shannassy, 2001a; Croauch and Basch, 1997

³¹ Dagher and Al Zaydie

³² Younis

³³ Pisapia et al

³⁴ Mason

³⁵ Stamp

³⁶ McKenney and Keen

³⁷ ambiguity

³⁸ Weber

²⁵ humility

²⁶ Le, Oh, Robbins, Ilies, & Holland

²⁷ Pisapia

²⁸ demand

مسائل بر حسب مفاهیمی که به عنوان تکنیک های مفیدی در نظر گرفته می شوند که منجر به تفکر اثربخش در مورد مشکلات می شوند، کمک می کنند (پیسایا و همکاران، ۲۰۰۸؛ پیسایا و همکاران، ۲۰۰۵). شکل ۲-۵ رابطه این مهارت های شناختی را با استراتژی های به کارگرفته شده توسط مدیران استراتژیک نشان می دهد.

عناصر تفکر استراتژیک در تحقیقات گذشته

لیدتکا (۱۹۹۸) در پژوهش خود پنج عنصر را برای تفکر استراتژیک بیان نموده که عبارتند از: تمرکز بر هدف، چشم انداز سیستمی، فرصت طلبی هوشمندانه، فرضیه محور بودن، تفکر در طول زمان او در پژوهش دیگر خود پنج مرحله بهبود تفکر استراتژیک را معرفی کرد که عبارتند از: تعریف معیار، حفظ تمرکز، به کارگیری منابع چندگانه برای بینش و تحلیل، ایجاد تعادل میان رویکردهای تحلیلی و شهود، و تست تحلیل. حاکمیت تفکر استراتژیک بر سازمان، سازمان را به سمت خلق برنامه های راهبردی به مفهوم نوین آن سوق می دهد و سپس به عملکرد بهتر می انجامد. گارات اشاره نموده است که اکثریت مدیران و معاونان انجمن مدیران لندن "هیچگونه استدلال، منطق و یا آموزشی را برای کسب شایستگی هدایت کسب و کار خود ندیده اند. همچنین بون (۲۰۰۱) نشان داد که اکثریت مدیران ارشد^{۳۵} شرکت از ۱۰۰ تولیدکننده بزرگ استرالیا، نبود تفکر استراتژیک را مسأله اصلی سازمان خود می دانند.

عمده تحقیقات انجام شده در حوزه مدیریت استراتژیک به بعدمفهومی تصمیم گیری، که به چگونگی تفکر تصمیم گیران استراتژیک می پردازد، اشاره ای نکرده اند (بون، ۲۰۰۵).

مرور فوق خاطرنشان می کند که علیرغم معرفی شدن واژه تفکر استراتژیک در سال های اخیر تحقیقات اندکی به آن پرداخته اند و نیاز به انجام تحقیقات بیشتر جهت درک بهتر این مفهوم ضروری می باشد. چنین درکی حلقه گمشده مهمی در تحقیقات مدیریت استراتژیک را ارائه می نماید و ما را در ایجاد تصویر واقعی تری از تصمیم گیری استراتژیک و تصمیم گیران استراتژیک یاری می نماید. علاوه بر آن به مدیران اجرایی در توسعه استراتژی هایی جهت ارتقاء تفکر استراتژیک در سازمان کمک می نماید. از آنجاکه بدون درک و تعریف

پیسایا و همکاران (۲۰۰۸) و پیسایا و همکاران (۲۰۰۵)، بر اساس تحقیق سابق کوهن و همکاران (۲۰۰۰)، سیمون (۱۹۹۹)، سیمون (۱۹۴۷)، بولمن و دیل (۱۹۹۴)، مورگان (۱۹۸۶)، آرگریس و شون (۱۹۹۶)، شون (۱۹۸۳)، آرگریس و شون (۱۹۷۸)، دیوی (۱۹۳۳)، سینگ (۱۹۹۰)، سه مهارت تفکر استراتژیک را مشخص کردند: طرح ریزی (شکل گیری) مجدد، بازتاب، و تفکر سیستمی. آنها در نظر داشتند که این مهارت ها، فرایندهای تفکر متقابل و مکمل هستند که از یکدیگر حمایت و پشتیبانی می کنند؛ آنها همچنین فرض کردند که در هنگام کاربرد این مهارت ها آنها باید با هم مورد استفاده قرار گیرند، و به این ترتیب مدیران توانایی بیشتری برای ماهرانه پیش رفتن در یک محیط پیچیده را دارند. علاوه بر این، این مهارت ها به مدیران کمک می کنند که به شیوه استراتژیک فکر کنند و آنها بهترین تفکیک کنندگان بین مدیران موفق و کمتر موفق هستند (پیسایا و همکاران، ۲۰۰۸).

همچنین، هالیس^{۳۹} و همکاران (۲۰۱۰)، تحقیقی را بر مبنای پژوهش پیسایا و همکاران (۲۰۰۵) به منظور سنجش آگاهی استراتژیک مدیران هتل های پنج و چهار ستاره در استانبول، ترکیه انجام دادند. آنها آگاهی استراتژیک^{۴۰} را معرفی کردند، آن را به عنوان توانایی ذهنی سازمانی در نظر گرفتند که تمام عملکردهای ذهنی را گردآوری کرده و مجدداً فعال می کند و آگاهی را به عنوان ساختاری تلقی کردند که شامل بازتاب، طرح ریزی مجدد (بازسازی) و تفکر سیستمی است. پیسایا و همکاران (۲۰۰۵) اذعان داشتند که مدیران از اطلاعاتی استفاده می کنند که از طریق طرح ریزی مجدد (بازسازی) و تفکر سیستمی در طول فرآیند بازتاب که به معنای خارج از موقعیت است، گردآوری می شوند. آنها نشان می دهند که این مهارت ها به دنبال آن هستند که به رهبران (۱) برای رفع مسائل، به گونه ای که آنها واضح تر و قابل درک تر شوند (۲) منعکس ساختن و ارائه نظریه های عملی که منجر به اقدامات می شوند و (۳) هدایت و کنترل تفکر به روش های جامع، کمک کنند. علاوه بر این، این مهارت ها به رهبران در مشاهده وقایع و

³⁹ Halis

⁴⁰ strategic consciousness

لاورنس^{۴۳} (۱۹۹۹) استدلال می کند که متفکران استراتژیک باید از روابط متقابل بین پرسنل در بخش های داخلی خود که یک شکل یکپارچه را تشکیل می دهند قدردانی کنند، همچنین واقعیت که کل بزرگ تر از مجموع بخش های آن است، و این مربوط به درک اکو سیستم محیطی خارجی است که در آن یک سازمان کار می کند. بر طبق گفته بلوچ و اینام (۲۰۰۷)، سازمان ها باید فرهنگ یادگیری را توسعه داده و تغییرات را مدیریت کنند تا به آنها کمک کنند تا از تکرار درس ها و اشتباهات گذشته در آینده جلوگیری کنند. علاوه بر این، شاخص های قابل مشاهده و نامرئی در فرهنگ سازمان وجود دارد که باید به آنها اجازه داده شود به استراتژیک فکر کنند و تغییرات را آغاز کنند (ویت لاک^{۴۴}، ۲۰۰۳).

هدف متمرکز

هدف استراتژیک ایجاد یک چشم انداز بلند مدت برای بازار یا موقعیت رقابتی سازمان است که می خواهد برای دهه آتی یا بیشتر بسازد؛ بنابراین یک نقطه از آینده را تعیین می کند و جهت سازمان و توجه کارگران به آن نقطه را تغییر می دهد. علاوه بر این، به معنای یک نقطه رقابتی منحصر به فرد در آینده است، از این رو به نظر می رسد که منجر به کشف بازارهای جدید می شود. هدف استراتژیک فی نفسه هدفی ارزشمند است. بنابراین، جهت، کشف و سرنوشت، ویژگی های هدف استراتژیک با شکل گیری و دوباره شکل دادن به آینده سازمان است (همیل و پراهالاد^{۴۵}، ۱۹۹۴؛ ۱۹۸۹). به عبارت دیگر، هدف استراتژیک، حس هدایت شکل گیری و دوباره شکل گیری آینده سازمان به عنوان یک اولویت اساسی برای رسیدن به اهداف آن است (لیدتکا، ۱۹۹۸: الف).

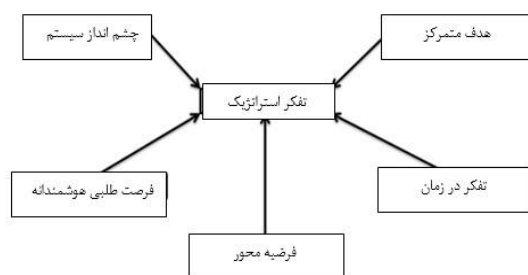
فرصت طلبی هوشمندانه

روح این ایده بیانگر دیدگاه باز بودن به تجربیات جدید است که شخص را قادر می سازد تا مزایای استراتژی های جایگزین و ایده های جدیدی را که ممکن است بیشتر به یک محیط تغییرناپذیر بازار تبدیل شود تبدیل کند. (لاورنس، ۱۹۹۹؛

نمودن مفهوم تفکر استراتژیک بماندبرنامه ریزی استراتژیک، ما ریسک معرفی واژه ای جدید به فرهنگ لغات مدیریت استراتژیک را که به مدیران اجرایی نامربط می باشد پذیرفته ایم، لذا تلاش در راستای تشریح و تبیین تفکر استراتژیک امری لازم برای محققان این حوزه می باشد (لیدتکل، ۱۹۸۸).

عناصر تفکر استراتژیک

تفکر استراتژیک با بسیاری از عناصر مرتبط است که آن را به نوعی تفکر خاص با ویژگی های خاص تبدیل می کند که یک مدل منعکس کننده فرآیند تفکر استراتژیک و سیستمی است که توسط رهبر استراتژیک به کار گرفته می شود (لیدتکا، ۱۹۹۸ الف). شکل ۲-۲ شامل مدلی است که پنج مولفه تفکر استراتژیک توسعه یافته توسط (لیدتکا، ۱۹۹۸ الف) را نشان می



دهد. این عناصر به شرح زیر است:

چشم انداز سیستم

تفکر استراتژیک مبتنی بر چشم انداز سیستم است و دیدگاه جامع از سازمان را در نظر می گیرد. یک متفکر استراتژیک دارای یک تصویر ذهنی از یک سیستم جامع برای ایجاد ارزش در یک سازمان و همچنین درک اتصالات درون آن است (۲).

شکل ۲، عناصر تفکر استراتژیک (منبع: لیدتکا، ۱۹۹۸ الف)

سازمان یادگیری، قدرت مدل های ذهنی را در کنترل رفتار ما توضیح داده است. این مدل ذهنی باید درک محیط های درونی و بیرونی سازمان را در مورد چگونگی کار جهان اطراف ما و نحوه اقدامات آن انجام دهد. سنز (۱۹۹۰، ص ۸) بیان می کند که: "مدل های ذهنی عمیقاً از مفروضات و یا حتی عکس ها یا تصاویری هستند که بر چگونگی درک جهان و نحوه عمل ما تاثیر می گذارند."

⁴³ Lawrence

⁴⁴ Whitlock

⁴⁵ Hamel and Prahalad

⁴¹ Liedtka

⁴² Senge

لیدتکا، ۱۹۹۸ الف). این دیدگاه با میتزبرگ (۱۹۹۹) سازگار است، که در ارتباط با این رویکرد، تفاوت بین استراتژی آگاهانه و استراتژی نوظهور را تایید می کند. علاوه بر این، در کاربرد فرصت طلبی هوشمندانه، سازمان ها باید ورودی های استراتژی خود را از افراد در سطح پایین تر یا افرادی که نوآورانه تر و خلاق تر هستند در شناسایی راهبردهای جایگزین که ممکن است برای محیط سازمانی مناسب تر باشد، انتخاب کنند (لاورنس، ۱۹۹۹؛ میتزبرگ، ۱۹۹۹).

تفکر در زمان

لیدتکا (۱۹۹۸) توضیح داده است که عنصر تفکر در زمان ارتباط برقرار کردن گذشته با حال حاضر برای ایجاد آینده یک سازمان است. این نوسانات از گذشته، حال و آینده گام مهمی در طراحی استراتژی ها و پیاده سازی آنها می باشد. به گفته او، برای رسیدن به این هدف، لازم است که یک سازمان به حافظه خود و سابقه گسترده تاریخی آن مرتبط با فرایندها و سازمان های دیگر وابسته باشد. همچنین این عنصر یکی از مهمترین فرایندهایی است که شکاف بین حال واقع بین و جهت هدف آینده را پر می کند.

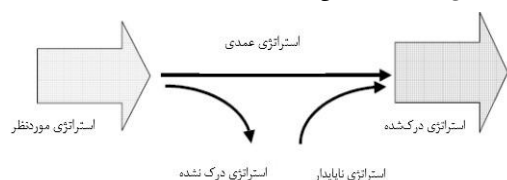
فرضیه محور

تفکر استراتژیک فرضیه محور است. این عنصر "روش علمی ای" را نشان می دهد که در آن به ایجاد و آزمون فرضیه ها به عنوان فعالیت های اصلی پرداخته می شود. این فرآیند با استراتژی مدنظر عبارتی مرتبط با جهت گیری استراتژیک مطلوب است که توسط مدیران استراتژیک به صورت عمدی یا برنامه ریزی یا تدوین شده است، درحالی که استراتژی درک شده، با استراتژی به صورت زیر توسط شرکت مدنظر، ارتباط دارد (جانسون و اسکولز^{۴۶}، ۲۰۰۲). به علاوه، میتزبرگ (۱۹۷۸) بین این انواع استراتژی ها تمایز قائل می شود: استراتژی های مدنظر که درک خواهند شد و ممکن است استراتژی های عمدی نامیده شوند. استراتژی های مدنظر که درک نمی شوند ممکن است استراتژی های درک نشده نامیده شوند. همچنین استراتژی های درک شده ای وجود دارند که هیچ وقت مدنظر ما

پرسیدن سوال خلاقانه «چه چیزی اگر؟» شروع می شود و به دنبال آن یک سوال مهم برای آزمون فرضیه «اگر ...، ...؟» و سپس اطلاعات مربوط به تحلیل از جمله تجزیه و تحلیل یک گروه فرضی جریان های مالی مرتبط با این ایده را شامل می شود. (لیدتکا، ۱۹۹۸ الف). این فرآیند فرض می کند که استراتژیست ها اندیشمندان "تجربی" هستند و قادر به آزمایش چندین دوره جایگزین عمل و ارزیابی آن ها به شدت با امکان پذیرش یا رد کردن آن ها با استفاده از روش علمی برای آزمایش فرضیه ها هستند. (توکلی و لوتون، ۲۰۰۵؛ لیدتکا، ۱۹۹۸ الف).

پرورش استراتژی

میتزبرگ (۱۹۷۹) دو نوع اصلی استراتژی را طبقه بندی کردند تا استراتژی هایی را توصیف کنند که به طرق مختلف می توانند شکل گیرند، و نام آنها استراتژی عمدی و درک شده در فرایند استراتژی سازی بر اساس مفهوم استراتژی به عنوان "یک الگو در یک جریان از تصمیم ها" می باشد (میتزبرگ، ۱۹۷۸). این دو نوع در تئوری مطرح هستند، اما می توانند به سه طریق به صورتی که در (شکل ۲-۱) نشان داده شده، ترکیب شوند.



شکل ۳. انواع استراتژی ها (استراتژی درک شده و مدنظر) (منبع:

میتزبرگ و واترز، ۱۹۸۵)

نیستنا

به علاوه، استراتژی های ناپایدار با استراتژی ای ارتباط دارند که

پیشاپیش برنامه ریزی نشده و از روی الگوی سازگار رفتاری، ظاهر می شود (کمپل^{۴۷} و همکاران، ۲۰۰۲).

طی تحقیقی که در انجمن کالج فارمسی آمریکا (AACCP) در سال ۲۰۱۶ انجام گردید به بررسی ذاتی بودن مولفه های رهبری و یا اکتسابی بودن آن پرداخته شد. در این تحقیق با کسب نظرات افراد صاحب نظر با مطالعه بر شخصیت های تاریخی (رهبران برجسته) و همچنین در نظر گرفتن دانش حاصل از مطالعات علوم ژنتیک نتایج جالبی حاصل گردید.

⁴⁷ Campbell

⁴⁶ Johnson and Scholes

اسکوپینگ کمک می کند تا نقش ها از مفاهیم کلیدی، منابع مهم، انواع مستندات یک حوزه خاص با سرعت بالایی ایجاد شود. این رویکرد خصوصا در زمانی بیشتر مورد استفاده قرار می گیرد که حوزه مطالعاتی، پیچیده باشد و یا پیش از این به صورت جامع مورد بررسی قرار نگرفته باشد (Mays, Roberts, & Popay, 2001; Whittemore, Chao, Jang, Minges, & Park, 2014) در این رویکرد از مرور ادبیات، گستره ادبیات مورد بررسی اهمیت بسیار بیشتری نسبت به عمق (میزان اطلاعاتی که از ادبیات استخراج می شود) دارد. چهار دلیل اصلی برای انجام این رویکرد از مرور ادبیات وجود دارد که توسط (Arksey & O'Malley, 2005) به شرح زیر مطرح شده است:

۱. تشریح وسعت، گستره و ماهیت حوزه مورد بررسی: این

نوع از مرور سریع ادبیات، جزئیات خروجی های تحقیقات را بررسی نمیکند ولی ابزار بسیار مناسبی برای درک و مصورسازی نقشه تحقیقات انجام شده در یک حوزه خاص است.

۲. بررسی ارزش اینکه آیا حوزه مورد نظر برای انجام یک

مطالعه عمیق مناسب است یا خیر؟ این رویکرد مرور ادبیات میتواند مشخص نماید که تا چه میزان ادبیات درحوزه مورد بررسی وجود دارد و ارزش و امکان انجام مرور ادبیات عمیق در آن حوزه وجود دارد یا خیر؟

۳. خلاصه سازی و انتشار یافته های تحقیقات: در این

رویکرد، جزئیات گستره یافته های تحقیقات پیشین در یک حوزه خاص ارائه می شود و آنها را به صورت خلاصه، برای استفاده توسط محققان و سیاست گذاران که زمان کافی برای بررسی منابع را ندارند، آماده می کنند.

۴. شناسایی شکاف های تحقیقاتی در ادبیات: بررسی

ادبیات با هدف اینکه در چه حوزه هایی تحقیقات انجام نشده و شناسایی شکاف های تحقیقاتی موجود در ادبیات. این شکافها از تحقیقات قوی تر و تحقیقاتی که از ارزیابی توسط محقق به دست آمده است

در این خصوص مشخص گردید برای درک رهبری، هر دو طبیعت (مولفه های ژنتیکی) و پرورش (تأثیرات محیطی) باید در نظر گرفته شود. طی این تحقیق و با کسب نظرات و انجام آزمایشات ژنتیکی بر روی افراد مشخص گردید که ویژگی های ذاتی خاصی لازم است که افراد بتوانند با استفاده از تجربیات زندگی و مدل های ذهنی فراگرفته شده، به یک رهبر برجسته و استراتژیست تبدیل شوند.

درخصوص پرورش تفکر استراتژیک در رهبران آینده دو رویکرد A و B وجود دارد در رویکرد A یعنی انسان استراتژیست متولد می شود و رویکرد B مدیران از طریق تمرین، آموزش و با کمک علوم شناختی می توانند به یک متفکر استراتژی تبدیل گردد.

روش تحقیق

معرفی روش Scoping Review: مرور اسکوپینگ، یک رویکرد مرور ادبیات و انتشار دانش است که در پی ایجاد و نمایش نقشه ادبیات یک حوزه خاص است (Arksey & O'Malley, 2005; Thomas, McNaught, & Ananiadou, 2011) این رویکرد در تلاش است تا

اطلاعات اولیه ای از اندازه بالقوه و ماهیت حوزه خاصی از ادبیات ارائه نماید (Arksey & O'Malley, 2005; Daudt, van Mossel, & Scott, 2013; Morris, Boruff, & Gore, 2016) در این رویکرد از مرور ادبیات، محدوده و گستره فعالیت های تحقیقاتی محققان مشخص میشود و شکاف های تحقیقاتی حوزه مورد نظر مشخص می شود (Paré, Trudel, Jaana, & Kitsiou, 2015). البته اندرسون و همکاران بیان میکنند که زمانی که یک مرور ادبیات اسکوپینگ، در یک حوزه مطالعاتی گسترده تری انجام شود، با عنوان mapping reviews شناخته می شود (Anderson, Allen, Peckham, & Goodwin, 2008). ولی در این دسته از مرور ادبیات، نیازی به مرور سیستماتیک ادبیات نیست و تنها برای یک موضوع کلان و در یک بازه زمانی خاص (به عنوان مثال 78 سال اخیر) برای یک موضوع جدید و در حال رشد در ادبیات، استفاده می شود (Paré et al., 2015) به طور کلی، مرور

دسته اطلاعات برای این مرحله حائز اهمیت هستند . دسته اول مربوط به اطلاعات آماری اولیه از توزیع و گستره پژوهش های انجام شده است .این دسته از اطلاعات که توسط نمودارها و جداول ارائه می شود، شامل حوزه های جغرافیایی مستندات، روشهای تحقیق و مواردی از این قبیل است .دسته دوم اطلاعات ارائه شده زمان بیشتری می برد و بیان کننده اطلاعات تکمیلی و تحلیلی تر از متن مستندات و نهایتا شناسایی شکاف تحقیقاتی حوزه مورد نظر است.

۶. مرحله ششم که در برخی دیگر منابع ارائه شده است نیز (Davis, Drey, & Gould, 2009; Whittemore et al., 2014)، مشتمل بر ارائه راهکارهایی عملیاتی و ایجاد ارزش افزوده برای انجام تحقیقات آتی به ذی نفعان حوزه مورد بررسی است.

فرایند جستجو

فرآیندهای جستجو و تحلیل باید تا حد امکان شفاف باشد. شکل ۴ روند کامل مطالعه ای که در این تحقیق مورد استفاده قرار گرفته است نشان می دهد که بر اساس دستورالعمل های پترسن و همکاران انجام شده است. (۲۰۰۸) و وندلر (۲۰۱۲).

منابع داده و انتخاب استراتژی تحقیق

جستجوهای الکترونیکی از طریق پایگاههای داده : EBSCO, Emerald Insight, Wiley-Blackwell, Elsevier, Springer, ScienceDirect, SAGE, Routledge و Wiley انجام گرفته است . جستجو با استفاده از روش Barbosa and Alves (2011) انجام گرفت: ابتدا کلید واژه های اصلی تعیین گردید؛ دوم، مقالات شناخته شده در این زمینه مورد بررسی قرار گرفت؛ سوم، کلمات کلیدی جایگزین مورد بررسی قرار گرفت؛ چهارم، از روش Boolean برای ترکیب و انتخاب آنها استفاده کردیم. کلید واژه های نهایی جستجو به عبارتند از است: تفکر استراتژیک، توسعه تفکر استراتژیک، بهبود تفکر استراتژیک، دوراندیشی تفکر استراتژیک

استخراج می شود. به طور کلی این دسته از تحقیقات دارای مراحل زیر هستند (Arksey & O'Malley, 2005)

۱. شناسایی سوال تحقیق: تعیین استراتژی تحقیق، سوال و یا نقطه شروع انجام تحقیق برای هر نوع مرور ادبیاتی لازم و ضروری است.

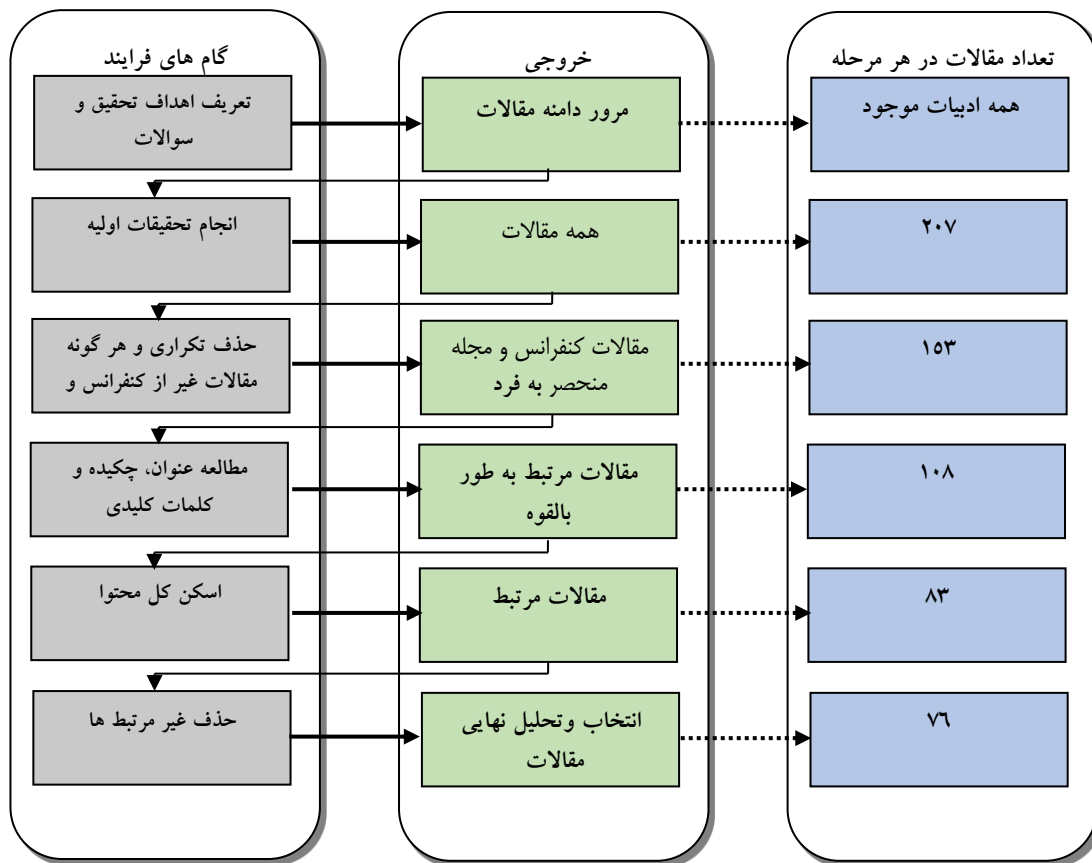
۲. شناسایی تحقیقات مشابه: استفاده از پایگاههای اطلاعاتی مختلف و مستندات منتشر شده و یا منتشر نشده در حوزه مورد نظر.

۳. انتخاب مستندات: مستندات به دست آمده از مرحله جستجو بسیار زیاد هستند و نیاز است تا موارد غیرمرتبط از این حذف شوند. در این گام، به مشابه اکثر قریب به اتفاق رویکردهای مرور ادبیات، بایستی معیارهایی برای بررسی و ممیزی تحقیقات قرار داده شود تا تحقیقاتی که مرتبط نیستند از میان آنها حذف شوند. در این مرحله پیشنهاد می شود که حداقل دو نفر کدگذار، مقالات بررسی کنند تا مقالات نامناسب از این میان حذف شوند (Arksey & O'Malley, 2005; Daudt et al., 2013; Paré et al., 2015). در مرحله اول ارزیابی، میتوان از چکیده مقالات استفاده نموده در مرحله بعد، مقالات را بر اساس متن و محتوا مورد ارزیابی قرار داد.

۴. نموداری کردن داده ها و اطلاعات: این مرحله، به عنوان مرحله استخراج داده از مقالات شناخته می شود. برای این مرحله میتوان از نرم افزار اکسل استفاده نمود. برخی از مهمترین اطلاعات استخراج شده از مقالات که میتوان در این اکسل برای انجام تجزیه و تحلیل در مرحله بعد وارد نمود، در ذیل ارائه شده است: نویسنده، سال انتشار، محل مطالعه، ابزار مطالعه، جمعیت مورد بررسی، هدف تحقیق، متدولوژی، خروجی معیارها، نتایج مهم

۵. جمع آوری، خلاصه سازی و گزارش دهی نتایج: نحوه نمایش خروجی این بررسی ها نیز میتواند به صورت جدولی ارائه شود. (Arksey & O'Malley, 2005) دو

از ۲۰۷ مقاله بررسی شده و پس از حذف مقاله های تکراری، مقالات مرتبط بالقوه به تعداد ۱۰۸ عدد انتخاب گردید و در ادامه پس از بررسی پایانی تعداد ۷۶ عنوان برای تحلیل نهایی انتخاب گردیدند (شکل ۴).



شکل ۴، Search process (adopted from Peterson et al., 2008)

جدول ۱. مقالات منتخب به همراه عنوان، مفهوم اصلی، منبع، سال و نویسنده

ردیف	عنوان مقاله	مفهوم اصلی مقاله بصورت اجمالی	منبع - سال - نویسنده
۱	A functional MRI study on how oxytocin affects decision making in social dilemmas: Cooperate as long as it pays off, aggress only when you think you can win	یک مطالعه MRI عملکردی در مورد اینکه چگونه اکسی توسین بر تصمیم گیری در تأثیر می گذارد،	B. Lambert et al. / Hormones and Behavior 94 (2017) 145-152
۲	The effect of oxytocin on group formation and strategic thinking in men	Oxytocin تأثیر مثبت در تفکر استراتژیک	G. Aydogan et al. Hormones and Behavior 100 (2018) 100-106
۳	Training strategic thinking: Experimental evidence	آموزش تفکر استراتژیک برای مدیران	J.M. Benito-Ostolaza, J.A. Sanchis-Llopis / Journal of Business Research 67 (2014) 785-789
۴	Strategic thinking and business innovation: Abduction as cognitive element of leaders' strategizing	این تحقیق بیان می کند فرآیندهای شناختی اصلی رهبران را قادر می سازند که نقش نوآورانه ای داشته باشند،	J. Eng. Technol. Manage. 38 (2015) 24-36
۵	Using intuitive awakening for business students to enhance strategic thinking skills	توسعه و ارتقاء مهارت های بصری دانش آموزان برای افزایش تفکر استراتژیک	M. Prince, C. Priporas / Australasian Marketing Journal 26 (2018) 157-162

منبع - سال - نویسنده	مفهوم اصلی مقاله بصورت اجمالی	عنوان مقاله	ردیف
Syeda Asiya Zenab Kazmi and Marja Naaranoja / Procedia - Social and Behavioral Sciences 181 (2015) 43 – 52	در این مقاله، ما جزئیات اهمیت عواملی را که به رهبران مدیریت کمک می کند تا تفکر استراتژیک را در سازمان تقویت کنیم. در این مقاله تلاش شده است تا مدل ارائه دهند که چگونه تفکر استراتژیک می تواند رشد کند. در این فرآیند، نویسندگان فرهنگ سازمانی و عوامل مرتبط با آن، که از روند یادگیری تفکر استراتژیک پشتیبانی می کنند، کشف خواهند کرد	Cultivating strategic thinking in organizational leaders by designing supportive work environment	۶
PAGE 38 HUMAN RESOURCE MANAGEMENT INTERNATIONAL DIGEST (2016)	این بررسی بر اساس "مدل های صلاحیت برای ارزیابی تفکر استراتژیک پرداخته است	How to enhance strategic thinking	۷
Jeanne M. Liedtka Long Range Planning Vol. 3 1 February 1998	این مقاله استدلال می کند که عناصر ضروری تفکر استراتژیک می تواند در تولید نتایج قابل توجه مثبت برای سازمان ها موثر باشند	Strategic Thinking: Can it be Taught?	۸
Journal of Strategy and Management Vol. 5 No. 1, 2012 pp. 25-40	شیوه های رهبری که تفکر استراتژیک را تشویق می کنند هدف این مقاله تعریف و سپس بررسی شیوع رفتارهای رهبری سازمانی است که فرهنگ تفکر راهبردی را تشویق می کند	Leadership practices that encourage strategic thinking	۹
Management dynamics in the Knowledge Economy Vol.3 (2015) no.3, pp.409-429	هدف این مقاله تجزیه و تحلیل محتوای تفکر استراتژیک و بررسی نحوه توسعه آن در آموزش و پرورش است	Developing Strategic Thinking in Business Education	۱۰
Journal of Applied Sciences S. Iranzadeh, H. Emari and H. Bevrani, 2009. Strategic Thinking or Thinking of a Strategist?. Journal of Applied Sciences, 9: 1090-1097	نتیجه گیری این تحقیق پیشنهاد شده است که بهتر است از تفکر استراتژیست به جای تفکر استراتژیک در ادبیات مدیریت استراتژیک استفاده شود، زیرا استراتژیست می تواند از انواع مختلف تفکر خطی یا غیر خطی یا ترکیبی از آنها استفاده کند به حساب شرایط مدل ارائه شده در این مقاله به مدیران تجاری کمک میکند نوع تفکر خود را انتخاب کنند.	Strategic Thinking or Thinking of a Strategist ?	۱۱
Junwei Lou Neuro Quantology May 2018 Volume 16 Issue 5 Page 91 Jia Y., Improvement in University Students' Critical Thinking Following a Strategic Thinking Training Program	هدف از این مطالعه بررسی اینکه آیا یک برنامه آموزش تفکر استراتژیک می تواند نمرات دانشجویان را بر روی یک اندازه استاندارد تفکر انتقادی بهبود بخشد. افزایش دانش در مورد تفکر، استراتژی، و محتوا توانایی های شناختی و فراشناختی فراگیران را تقویت می کند	Improvement in University Students' Critical Thinking Following a Strategic Thinking Training Program	۱۲
Learning Language and Strategic Thinking through the Arts Author(s): Shirley Brice Heath Source: Reading Research Quarterly, Vol. 39, No. 3 (Jul. - Sep., 2004), pp. 338-342 Published by: International Literacy Association and Wiley	توسعه تفکر استراتژیک در طول ساعت های غیرمترقبه از طریق آموزش	Learning language and strategic through the arts	۱۳
Journal of Strategy and Management Vol. 6 No. 3, 2013	این مطالعه، هفت ویژگی تفکر استراتژیک را که بر فرمول بندی استراتژی، عملکرد استراتژیک و عملکرد کسب و کار تاثیر می گذارد: توانایی تفکر مفهومی، تفکر چشم انداز، توانایی تفکر تحلیلی، توانایی ترکیب، عینیت، خلاقیت و توانایی یادگیری.	A new model of strategic thinking competency	۱۴
Malvern Lumsden Volume: 4 issue: 3, page(s): 289-303 Issue published: September 1, 1967	موقعیت اجتماعی و سبک ذهنی در تفکر استراتژیک	SOCIAL POSITION AND COGNITIVE STYLE IN STRATEGIC THINKING	۱۵
WILFRIED SIEG, Logic Journal of IGPL Advance Access published August 31, 2007	تفکر استراتژیک در زمینه های رسمی و نیمه رسمی و بالا بردن آموزشی استاندارد	The AproS Project: Strategic Thinking & Computational Logic	۱۶

منبع - سال - نویسنده	مفهوم اصلی مقاله بصورت اجمالی	عنوان مقاله	ردیف
Colin F Camerer, Teck-Hua Ho and Juin Kuan Chong - ScienceDirect Current Opinion in Behavioral Sciences 2015, 3:157-162	رویکرد روانشناختی به تفکر استراتژیک در بازی	A psychological approach to strategic thinking in games	۱۷
Nicholas O'Regan, Tim Hughes and Lorna Collins John Tucker Strat. Change 19: 57-76 (2010) Published online in Wiley InterScience	تفکر استراتژیک، با تأثیرات نیز بر ساختار سرمایه مالی	Strategic Thinking in Family Businesses	۱۸
Vincent P. Crawford, Miguel A. Costa-Gomes, and Nagore Iriberril 28 December 2010	در این مقاله، کارهای نظری و تجربی اخیر در مورد مدل های عدم توازن تفکر استراتژیک بررسی شده و کاربرد آنها در اقتصاد را نشان می دهد.	STRATEGIC THINKING	۱۹
Ellen F. Goldman HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT QUARTERLY, vol. 19, no. 3, Fall 2008 Wiley Periodicals, Inc.	توانایی تفکر استراتژیک می تواند بهبود یابد.	The Power of Work Experiences: Characteristics Critical to Developing Expertise in Strategic Thinking	۲۰
Colin F. Camerer TRENDS in Cognitive Sciences Vol.7 No.5 May 2003	این مقاله در مورد یک نظریه بازی رفتاری در حال ظهور است که از شواهد تجربی برای معرفی الگوهای ریاضی محدودیت های شناختی، قوانین یادگیری و ابزار اجتماعی استفاده می کند.	Behavioural studies of strategic thinking in games	۲۱
Ingrid Bonn Leadership & Organization Development Journal Vol. 26 No. 5, 2005 pp. 336-354	هدف از این مقاله توسعه چارچوب تفکر استراتژیک. این مقاله ممکن است به مدیران ارشد کمک کند تا مداخلات عملی برای بهبود تفکر استراتژیک در سازمان هایشان را توسعه دهند. این شامل طراحی انتخاب مناسب، استراتژی های استخدام و توسعه و همچنین توجه به عوامل گروهی و سازمانی است	Improving strategic thinking :a multilevel approach	۲۲
Andrea J. Casey, Ellen F. Goldman 2010 41: 167 originally published online 5 January 2010 Management Learning	توانایی تفکر استراتژیک برای مدیران در سطوح مختلف سازمان بسیار مهم است ما در مورد این که چگونه این توانایی در افراد پیشرفت میکند، کمی تأمل میکنیم. این شناسایی عوامل فردی، تجارب کاری وعوامل سازمانی است که به آنها کمک می کند	Enhancing the ability to think strategically: A learning model	۲۳
Tachia Chin, Chris Rowley, Gordon Redding, Shouyang Wang Downloaded by 80.82.77.83 At 09:21 26 June 2018 (PT)	هدف از این مقاله، کشف بیش از حد وابسته به تجربه گذشته به عنوان پایه شناختی برای تصمیم گیری های استراتژیک است. در این تحقیق به بررسی یکی از چارچوب شناختی هماهنگی بومی بین یانگ و توضیح می دهد چگونه تناقضات به تفکر استراتژیک منجر می شود.	Chinese strategic thinking on competitive conflict: insights from Yin-Yang harmony cognition	۲۴
Vincent P. Crawford, Miguel A. Costa-Gomes, and Nagore Iriberril Journal of Economic Literature, Vol. LI (March 2013)	این مقاله بررسی تحقیقات نظری، تجربی و تجربی تفکر استراتژیک	Structural Models of Nonequilibrium Strategic Thinking: Theory, Evidence, and Applications	۲۵
Munqith M. Daghir Kais. I. H. Al Zaydie Iraj Tavakoli, Judith Lawton, (2005), "Strategic thinking and knowledge management", Handbook of Business Strategy, Vol. 6 Iss 1 pp. 155-160	اندازه گیری تفکر استراتژیک مبتنی بر رویکرد شناختی تفکر مبتنی بر رویکرد شناختی، پل ارتباطی میان پاسخ های تحریک کننده و رفتاری است. نظریه اصلی به این تفکر بستگی دارد. فرض اصلی این نظریه این است که آشکار است خصوصیات فرایند تفکر به فعالیت های مغز بستگی دارد. تأثیر اولیه مدیران و تغییراتی که در سازمان آنها ایجاد می شود، براساس توانایی های تفکرشان است	THE MEASUREMENT OF STRATEGIC THINKING TYPE FOR TOP MANAGERS IN IRAQI PUBLIC ORGANIZATIONS-COGNITIVE APPROACH	۲۶
LISA DRAGONI, IN-SUE OH	توسعه رهبران اجرایی: مشارکت نسبی توانایی ذاتی،	DEVELOPING EXECUTIVE LEADERS: THE RELATIVE	۲۷

منبع - سال - نویسنده	مفهوم اصلی مقاله بصورت اجمالی	عنوان مقاله	ردیف
PERSONNEL PSYCHOLOGY 2011, 64, 829-864	شخصیت و افزایش تجربه کار در پیش بینی کمیت تفکر استراتژیک این مطالعه با استفاده از داده های منحصر به فرد و غنی به منظور ارائه سه دیدگاه در مورد توسعه رهبری از طریق تجربه کار: () تجمع تجربه کار مثبت مربوط به شایستگی تفکر استراتژیک در مدیران، (ب) توانایی شناختی مدیران (C) مدیران دست یابی به سطوح بالاتری از انباشت تجربه دست می یابند	CONTRIBUTION OF COGNITIVE ABILITY, PERSONALITY, AND THE ACCUMULATION OF WORK EXPERIENCE IN PREDICTING STRATEGIC THINKING COMPETENCY	
Mark Easterby-Smith and Julia Davies, Centve j& the Study o-f Management Learning, University of Lancaster Long Range Planning, Vol. 16, No. 4, pp. 3Y to 48, 1983	توسعه تفکر استراتژیک از طریق برنامه ریزی	Developing Strategic Thinking	۲۸
Ellen F. Goldman ¹ and Andrea Casey ¹ Journal of Leadership & Organizational Studies 17(2) 119 Baker College 2010	ایجاد یک فرهنگی که تفکر استراتژیک را تشویق می کند رهبران، به عنوان سازندگان فرهنگ و پیشروان ها می توانند به حداکثر رساندن رابطه بین فرهنگ سازمانی و فرایند یادگیری به تفکر استراتژیک فکر کنند	Building a Culture That Encourages Strategic Thinking	۲۹
Ellen Goldman Andrea Scott Joseph Follman , (2015), "Organizational practices to develop strategic thinking", Journal of Strategy and Management, Vol. 8 Iss 2 pp	برنامه های سازمانی برای توسعه تفکر استراتژیک	Organizational practices to develop strategic thinking	۳۰
Jef Mason Long Range Planning, Vol. 19, No. 3, pp. 72 to 80, 1986	این مقاله بر اساس تعاریف مدیریت استراتژیک شش مرحله تجزیه و تحلیل استراتژیک، برنامه ریزی و پیاده سازی را مشخص می کند. این فرآیند برای معرفی مفاهیم مدیریت استراتژیک به مدیران استفاده شده است	Developing Strategic Thinking	۳۱
Isabelle Brocas Juan D. Carrillo Stephanie W. Wang Colin F. Camerer July 12, 2010	درک تفکر استراتژیک در بازی های اطلاعات محرمانه	Imperfect choice or imperfect attention? Understanding strategic thinking in private information games	۳۲
Isabelle Brocas ^{1,2} , Juan D. Carrillo ^{1,2*} Citation: Brocas I, Carrillo JD (2018) The determinants of strategic thinking in preschool children. PLoS ONE 13(5)	عوامل تعیین کننده تفکر راهبردی در کودکان پیش دبستانی	The determinants of strategic thinking in preschool children	۳۳
Human Development 2005;48:327-349 Reed Larson David Hansen	این مقاله به دنبال توسعه تفکر استراتژیک در یک برنامه فعالانه جوانان است که جوانان برای تغییر اجتماعی کار می کنند. این جوانان برای درک سیستم های مختلف انسان، هیئت مدیره مدرسه، معلمان و دانش آموزان به آموختن پرداختند و سه روش استراتژیک استراتژیک را به کار گرفتند: جستجو برای اطلاعات استراتژیک، ایجاد ارتباطات به مخاطبان و تفکر احتمالی پیوسته	The Development of Strategic Thinking: Learning to Impact Human Systems in a Youth Activism Program	۳۴
Richard L. Priem, Hermann A. Ndofor and Kathleen E. Voges 2004 by Elsevier Ltd.	نقشه برداری تفکر استراتژیک با تجزیه و تحلیل متریک متأسفانه، فرایندهای شناختی درونی افراد نه به طور مستقیم قابل مشاهده و نه مستقیماً قابل اندازه گیری نیستند. علاوه بر این، مشکلات پیچیده مواجه شده توسط مدیران در تصمیم نهایی. بنابراین، برای درک، توضیح دادن یا پیش بینی تصمیم گیری اجرایی، محققان باید روش هایی را برای بررسی فرایندهای شناختی پایه ای که تصمیم گیری را درگیر می کنند جستجو کنند، حتی اگر این فرایندها پنهان باشند از نظر یکی از این روشها، تحلیل همگانی است	MAPPING STRATEGIC THINKING WITH METRIC CONJOINT ANALYSIS	۳۵
BUSINESS STRATEGY REVIEW ISSUE 4 – 2012	استراتژی باید ترکیبی از تفکر خلاق و خلاقیت باشد، از تجزیه و تحلیل و آموختن، برنامه ریزی و یادگیری	THINK AGAIN	۳۶

منبع - سال-نویسنده	مفهوم اصلی مقاله بصورت اجمالی	عنوان مقاله	ردیف
Abbas Monnavarian, Gita Farmani and Hajar Yajam	سوال این است که تفکر استراتژیک چیست و ویژگیهای آن چیست.	Strategic thinking in Benetton	۳۷
Alexandre Linhares 2013 Elsevier Inc. All rights reserved.	تصمیم گیری و تفکر استراتژیک از طریق تقلید این مقاله برخی از مشاهدات را درباره نحوه ایجاد یک مدل جایگزین ارائه می دهد. هدف این است که یک مدل تصمیم گیری و تفکر استراتژیک ارائه شود. قصد این است شکاف بین بازی های استراتژیک، روانشناسی تجربی و کار بر روی آن را با مدل سازی شناختی به ویژه در بازی شطرنج، داشته باشیم	The emergence of choice: Decision-making and strategic thinking through analogies	۳۸
Nicholas Sun-Keung Pang and John Pisapia Educational Management Administration & Leadership 40(3) 343-361 The Author(s) 2012	هدف از این مطالعه شناسایی مهارت های تفکر استراتژیک است که رهبران موثر مدرسه در هنگ کنگ را تشخیص می دهد.	The Strategic Thinking Skills of Hong Kong School Leaders: Usage and Effectiveness	۳۹
Martin Kunc System Dynamics Review System Dynamics Review vol 28, No 1 (January-March 2012): 28-45 Published online 25 January 2012 in Wiley Online Library	آموزش تفکر استراتژیک با استفاده از دینامیک سیستم: درس های یک دوره توسعه استراتژیک در این مقاله، تحلیلی درباره توسعه مهارت های تفکر استراتژیک سیستم دانش آموزان ارائه شده است پس از گذراندن دوره ای در فرایندهای توسعه استراتژیک. دانش آموزانی که بهترین عملکرد را به دست آوردند	Teaching strategic thinking using system dynamics: lessons from a strategic development course	۴۰
Systems Practice, Vol. 9, No. 5, 1996 Strategic	تفکر استراتژیک بدون مرزها: انتقال و متا تصمیم گیری تجزیه و تحلیل مورفولوژیکی نیاز به تجزیه و تحلیل فرایندهای تصمیم گیری، یعنی انتخاب عقلانیت، مدل ها و دسته ها.	Strategic Thinking Without Boundaries: Transitions and Meta-Decisions	۴۱
Robert J. Allio VOL. 34 NO. 4 2006, pp. 4-13, Q Emerald Group Publishing Limited, ISSN 1087-8572	تفکر استراتژیک: ده ایده بزرگ	Strategic thinking: the ten big ideas	۴۲
MIT Sloan Management Review 48(4):75-81+92 · June 2007	تحقیق به روشهای مختلفی که مدیران مهارت خود را در تفکر استراتژیک بدست آوردند، مورد بررسی قرار گرفتند	Strategic Thinking at the top	۴۳
Enrico Baraldi a, Ross Brennan, Debbie Harrison , Annalisa Tunisini, Judy Zolkiewski 2007 Elsevier Inc	هدف از این مقاله مقایسه رویکرد IMP با پنج مکتب مهم تفکر در استراتژی است	Strategic thinking and the IMP approach: A comparative analysis	۴۴
Maree Conway 2009	بزرگترین چالش که شما با آن مواجه خواهیم شد، تفکر استراتژیک منحصر به فرد است فرایندها در چارچوب برنامه ریزی خود، یافتن زمان برای فکر کردن و تعهد سازمانی برای برنامه ریزی آن زمان است. تفکر استراتژیک مستلزم فرآیندهای آشکار و جمعی است که در سازمان ها قرار می گیرد	Strategic Thinking: what it is and how to do it	۴۵
Fiona Graetz 2002	تفکر استراتژیک در مقابل برنامه ریزی استراتژیک: در یک محیط با شتاب و عدم اطمینان، ظرفیت تفکر استراتژیک نوآورانه و واگرا، به جای برنامه ریزی استراتژیک محافظه کارانه و هماهنگ، به عنوان مرکزی برای ایجاد و حفظ مزیت رقابتی دیده می شود. با این حال، برنامه ریزی نیاز به سبکهای تفکر چپ و راست مغز دارد. عناصر تفکر چپ مغز منعکس کننده برنامه ریزی استراتژی	strategic thinking versus strategic planning : towards understanding the complementarities	۴۶

منبع - سال - نویسنده	مفهوم اصلی مقاله بصورت اجمالی	عنوان مقاله	ردیف
	هستند، در حالی که تفکر راست مغز، بخش تفکر استراتژی را نشان می دهد.		
Fred Nickols 2016	استراتژی، مدیریت استراتژیک، برنامه ریزی استراتژیک و تفکر استراتژیک	STRATEGY, STRATEGIC MANAGEMENT, STRATEGIC PLANNING AND STRATEGIC THINKING	۴۷
Switzer, Merlin. "Strategic Thinking in Fast Growing Organizations." Journal of Strategic Leadership. (September 2008), pp.31-38	تفکر استراتژیک در سازمان های پرورش سریع در این مقاله، استراتژی های کلیدی برای بهبود تلاش های تفکر استراتژیک رهبر مشخص می شود.	STRATEGIC THINKING IN FAST GROWING ORGANIZATIONS	۴۸
2008	آموزش تفکر استراتژیک	Teaching Strategic Thinking	۴۹
Stephen A. Stumpf New York University, USA 2007	تجارب کاری که ظرفیت مدیران را برای تفکر استراتژیک گسترش می دهد - شش مهارت مدیریت استراتژیک بعنوان جنبه های تفکر استراتژیک شناخته شده اند. این مهارت ها را می توانید با کشیدن مدیران با کارهای چالش برانگیز و تجربیات کاری شبیه سازی کنید. از طریق توسعه این مهارت ها، مدیران توانایی خود برای تفکر استراتژیک را افزایش می دهند؛	Work Experiences that Stretch Managers' Capacities for Strategic Thinking	۵۰
Patricia Reagan-Cirincione, Sandor Schuman, George P. Richardson and Stanley A. Dorf Source: Interfaces, Vol. 21, No. 6 (Nov. - Dec., 1991), pp. 52-65	مدل سازی تصمیم گیری: ابزار برای تفکر استراتژیک	Decision Modeling: Tools for Strategic Thinking	۵۱
ARTHUR A. GOLDSMITH* University of Massachusetts, Boston, U.S.A. World Development, Vol. 24, No. 9, pp. 1431-1439, 1996 - 1996 Published by Elsevier Science Ltd	در این مقاله اهمیت توسعه بین المللی مدیریت استراتژیک، مجموعه ای از روش ها برای کمک به مدیران برای هماهنگی با محیط های سازمانی، اشاره می نماید. این روش ها اخیرا در بسیاری از کشورهای در حال توسعه استفاده شده است. نتایج مخلوط شده اند. هنگامی که به طور جدی مورد توجه قرار گرفت، مدیریت استراتژیک می تواند تصمیم مشارکتی را ارتقا دهد	Strategic Thinking in International Development: Using Management Tools to See the Big Picture	۵۲
Foreign Affairs Strategy: Logic far American Statecraft. By Terry L. Deibel. New York: Cambridge University Press, 2007. 435 pp., \$85.00 cloth (ISBN: 978-0-521- 87191-4); \$29.99 paper (ISBN: 978-0-521-69277-9).	عناصر تفکر استراتژیک	The Elements of Strategic Thinking	۵۳
Alireza Shirvani *, Samereh Shojaie WCPG- 2011	نقد در مورد نقش رهبر در ایجاد یک فرهنگ که تشویق می کند تفکر استراتژیک مطالعه حاضر با هدف بررسی نقش رهبران در زمینه فرهنگ تفکر استراتژیک و جمع آوری آموزش رسمی، فعالیت های توسعه، ... برای ارتقاء خود؛ چنین فعالیت هایی می توانند مهارت های رهبران را افزایش دهند تا توانایی تفکر استراتژیک کارکنانشان افزایش یابد	A Review on Leader's role in Creating a Culture that Encourages Strategic Thinking	۵۴
Keynote address to the 8th National and International Conference (5-7 July 2012) of the Hellenic Society for Systemic Studies (HSSS) Systems Approach to Strategic Management on 7th July 2012, Thessoloniki, Greece	از سیستم فکر کردن در چشم انداز تمرین سه تله درهم آمیخته به کاهش سیستماتیک شکست کمک می کند.	Systemic crises? Why strategic thinking needs critical systems practice	۵۵
Vittorio Marone Cary	در این مقاله، بینش و اطلاعات مربوط به تجربه ما با طراحی ProblemUp ارائه شده است، یک بازی کارت متمرکز بر کمک	Learning how to learn by solving bizarre problems: a playful approach to	۵۶

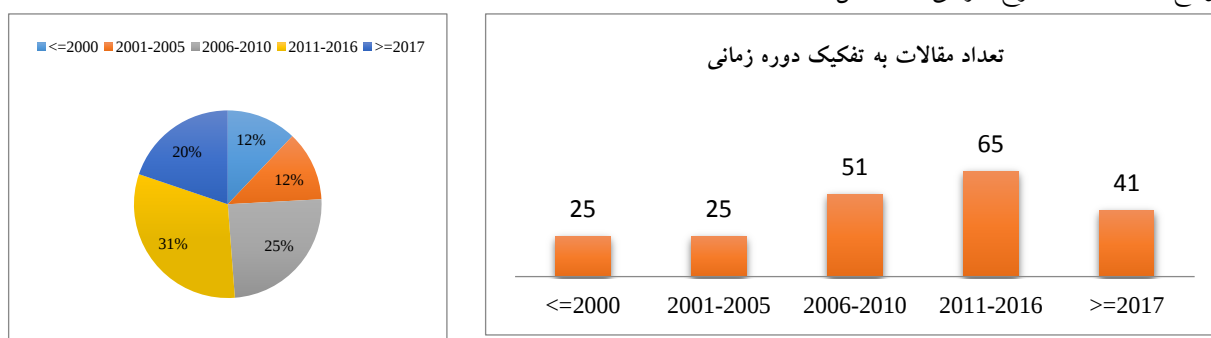
منبع - سال - نویسنده	مفهوم اصلی مقاله بصورت اجمالی	عنوان مقاله	ردیف
Staples Katherine H. Greenberg, (2016), "Learning how to learn by solving bizarre problems"	به دانش آموزان آموزش عالی برای ایجاد استراتژی های شخصی برای غلبه بر چالش های کالج و زندگی است. این بازی ابزار فراشناختی را برای حل مشکلات غیر متعارف که نیاز به تفکر خلاق و استراتژیک دارد، ارائه می دهد.	developing creative and strategic thinking	
Luke Sandelands Himanshu Singh MGTN 59 31 May 2017	تفکر استراتژیک: نظریه و تمرین - هدف از این مطالعه، بررسی یک ابزار بالقوه برای اندازه گیری تفکر استراتژیک (پروفایل پردازش شناختی) در رویکرد چند روش است. اول، ما استراتژیک را شناسایی می کنیم شایستگی های برجسته ای که مردم را قادر می سازد به طور استراتژیک فکر کنند. پس از بررسی ادبیات، ما در عمل برای تعیین اینکه آیا ما قادر به اندازه گیری و انزوا کردن این توانایی هستیم، از روش پروفایل شناختی (CPP) استفاده کردیم. در نهایت، ما در پی ایجاد ارتباط بین توانایی تفکر استراتژیک افراد و تجربه کاری و زمینه های آموزشی آنها هستیم. یافته های ما ممکن است برای هر سازمانی که ممکن است علاقه مند به توسعه کارکنان خود و نیز کسانی که مایل به ارزیابی توانایی تفکر استراتژیک خود هستند علاقه مند باشد.	Strategic Thinking: Theory & Practice	۵۷
The Cognitive Neuroscience of Strategic Thinking Meghana Bhatt and Colin F. Camerer The Oxford Handbook of Social Neuroscience Edited by Jean Decety and John T. Cacioppo Print Publication Date: Sep 2011	این فصل بر برخی از عناصر در حال ظهور یک مبنای علوم عصبی برای نظریه بازی رفتار می کند. فرضیه این فصل این است که تئوری بازی می تواند در پایه عصبی تفکر استراتژیک مفید باشد	The Cognitive Neuroscience of Strategic Thinking	۵۸
Major Leon Young, Australian Army 2016	هدف از این مقاله، ارائه یک تعریف کارانه از آن، یعنی تفکر استراتژیک، برای توسعه بیشتر ساختاری در این زمینه است.	Towards a More Comprehensive Understanding of Strategic Thinking	۵۹
Zuzana Papulova*, Jozef Papula 2015	این مقاله با موضوع مدیریت استراتژیک و تحلیل استراتژیک در ارتباط است. تمرکز اصلی مطالعه ما یافتن پیوند بین تئوری تفکر انسان و بهبود تفکر و نظریه تحلیل استراتژیک است. هدف اصلی این مقاله شناخت و بررسی روش های تفکر و رویکردهای تفکر در رابطه با تحلیل استراتژیک است	Conscious Thinking as an Approach to Strategic Analysis	۶۰
Journal of Language and Politics 15:1 (2016)	این مقاله تلاش می کند تا تجزیه و تحلیل شناختی انتقادی از گزارشات استراتژیک ایالات متحده را انجام دهد	Making intelligence more transparent A critical cognitive analysis of US strategic intelligence reports on Sino-US relation	۶۱
Veronique Richard, Jean-Charles Lebeau, Fabian Becker, Nataniel Boiangin & Gershon Tenenbaum (2018) Developing Cognitive and Motor Creativity in Children Through an Exercise Program Using Nonlinear Pedagogy Principles, Creativity Research Journal, 30:4, 391-401	توسعه خلاقیت شناختی و حرکتی در کودکان با استفاده از برنامه تمرینی	Developing Cognitive and Motor Creativity in Children Through an Exercise Program Using Nonlinear Pedagogy Principles	۶۲
Indian Journal of Science and Technology, Vol 9(39), DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i39/90671, October 2016	تصمیم گیری مبتنی بر یادگیری شناختی با استفاده از نظریه بازی استراتژیک در این مقاله، ما یک مدل جدید از فرایند یادگیری شناختی را با استفاده از روش یادگیری انسانی طراحی می کنیم	Decision based Cognitive Learning using Strategic Game Theory	۶۳
Richard E. Boyatzis Argun Saatcioglu, (2008), "A 20-year view of trying to develop emotional, social and cognitive intelligence competencies in graduate management education", Journal of Management Development, Vol. 27 Iss 1 pp. 92 - 108	دیدگاه ۲۰ ساله درباره تلاش برای توسعه هوش هیجانی، اجتماعی و شناختی	A 20-year view of trying to develop emotional, social and cognitive intelligence competencies in graduate management education	۶۴
8th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications	در این مقاله ما با آن تکنیک هایی که توسعه مهارت های دانش آموزان در خلاقیت و اختراع استفاده می کنیم، برخورد می کنیم. ما فرض کردیم که توانایی سازماندهی	Developing cognitive processes for improving inventive thinking in system development using a collaborative	۶۵

منبع - سال-نویسنده	مفهوم اصلی مقاله بصورت اجمالی	عنوان مقاله	ردیف
(CogInfoCom 2017)	مواد آموزشی و کارهای اسناد و فضاهاى مشترک می تواند تفکر خلاق را تحریک کند	virtual reality system	
Jeffrey Carpenter *, Michael Graham, Jesse Wolf Games and Economic Behavior 80 (2013) 115-130	توانایی شناختی و پیچیدگی استراتژیک تجربه ما نتایج قبلی نشان می دهد که ارتباط قوی بین توانایی شناختی و پیچیدگی در یک بازی دارد	Cognitive ability and strategic sophistication	۶۶
Jim Q. Chen , Sang M. Lee 2002	DSS شناختی اکتشافی برای تصمیم گیری استراتژیک -این تحقیق به جای تمرکز بر نیاز به حمایت و تصمیم گیری، بر ضرورت حمایت از فرایندهای تفکر عمومی تصمیم گیرنده برای کاهش تعصبات شناختی در تصمیم گیری تأکید می کند.	An exploratory cognitive DSS for strategic decision making	۶۷
Paul A Constable ^{1,2} , Melanie Ring ² , Sebastian B Gaigg ² and Dermot M Bowler ² sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav2017	سبک های حل مسئله در طیف اوتیسم اختلال و توسعه توابع شناختی بالاتر	Problem-solving styles in autism spectrum disorder and the development of higher cognitive functions	۶۸
Daniel L. Dinsmore* and Brian P. Zoellner	رابطه پردازش استراتژیک شناختی و فراشناختی در یک شبیه سازی علمی. این مطالعه مسائل جاری در تحقیقات استراتژیک با بررسی نه تنها نحوه عملکرد استراتژیک فراشناختی، سطح سطح و سطح عمیق را تحت تأثیر قرار می دهد، بلکه همچنین این که چگونه این استراتژی ها در رابطه با یک شبیه سازی علمی مرتبط با یکدیگر در ارتباط هستند	The relation between cognitive and metacognitive strategic processing during a science simulation	۶۹
Jie Feng ¹ Yucheng Zhang ² Xinmei Liu ³ Long Zhang ⁴ Xiao Han ³ Springer Science+Business Media Dordrecht 2016	تنها میزان درست اخلاق، خلاقیت را القا می کند: بررسی سطح رهبری اخلاقی، انگیزه ذاتی و خلاقیت کارکنان. بر اساس نظریه قرارداد روان شناختی ایدئولوژیک و نظریه ارزیابی شناختی، این مطالعه است رابطه بین منحنی اخلاقی را مورد بررسی قرار داد رهبری و خلاقیت کارکنان. برای تبیین تأثیر رهبری اخلاقی بر خلاقیت، با استفاده از انگیزه درونی کارکنان به عنوان واسطه، یک مدل واسطه گرا طراحی شده است	Just the Right Amount of Ethics Inspires Creativity: A Cross-Level Investigation of Ethical Leadership, Intrinsic Motivation, and Employee Creativity	۷۰
Robyn M. Gillies *, Kim Nichols, Gilbert Burgh, Michele Haynes International Journal of Educational Research 53 (2012) 93-106	اثرات دو رویکرد پرسشنامه استراتژیک و فراشناختی بر رفتار توضیحی کودکان، حل مسئله و یادگیری در طول همکاری، تحقیق مبتنی بر تحقیق	The effects of two strategic and meta-cognitive questioning approaches on children's explanatory behaviour, problem-solving, and learning during cooperative, inquiry-based science	۷۱
Seth A. Herd, Kai A. Krueger, Trenton E. Kriete, Tsung-Ren Huang, Thomas E. Hazy, and Randall C. O'Reilly Hindawi Publishing Corporation Computational Intelligence and Neuroscience Volume 2013, Article ID 149329, 18 pages	ما در مورد توالی شناختی استراتژیک، "حلقه بیرونی" شناخت انسان، صحبت می کنیم: چگونه مغز تصمیم می گیرد که چه فرآیند شناختی در یک لحظه مورد استفاده قرار گیرد	Strategic Cognitive Sequencing: A Computational Cognitive Neuroscience Approach	۷۲
Fabian Herold ^{1*} , Dennis Hamacher ² , Lutz Schega ² and Notger G. Müller 2018	تغییرات جمعیت شناختی در کشورهای صنعتی با شیوع بیشتر شیوه زندگی، تأثیر منفی بر سلامت روان دارد. لازم است تا توسعه شناختی کارآمد را توسعه دهیم استراتژی ترکیبی از تمرین جسمانی منظم با تحریک شناختی به ویژه برای افزایش ذخایر شناختی فرد، یعنی مقاومت در برابر فرآیندهای دژنراتیو مغز، مهم است	Thinking While Moving or Moving While Thinking – Concepts of Motor-Cognitive Training for Cognitive Performance Enhancement	۷۳

منبع - سال - نویسنده	مفهوم اصلی مقاله بصورت اجمالی	عنوان مقاله	ردیف
MAUREEN SCHMITTER-EDGEcombe, and SCOTT CREAME Journal of the International Neuropsychological Society (2010)	ارزیابی پردازش استراتژی در درک روایت در بیماران مبتلا به اختلال شناختی خفیف	Assessment of strategic processing during narrative comprehension in individuals with mild cognitive impairment	۷۴
A F Syadzili1, Soetjipto2, Tukiran3 Journal of Physics: Conf. Series 947 (2017) 012046	این پژوهش با هدف تولید محتوای یادگیری فیزیک در دبیرستان اندونزی با استفاده از رویکرد یادگیری پویا انجام شده است	Guided Inquiry with Cognitive Conflict Strategy: Drilling Indonesian High School Students' Creative Thinking Skills	۷۵
Qi Wang 2017	مطالعه توسعه شناختی در زمینه های فرهنگی: یک روش تحلیل چند سطحی	Studying cognitive development in cultural context: A multi-level analysis approach	۷۶

یافته های پژوهش

۲۰۷ مقاله از سال ۱۹۸۰ الی ۲۰۱۹ مورد بررسی قرار گرفته است که توزیع آماری آنها به شرح زیر می باشد (شکل ۵).



شکل ۵، تعداد و درصد مقالات به تفکیک سال انتشار

در حوزه شناختی که مرتبط با مدیریت بوده اند انتخاب گردیده است که همه آنها به این نکته که فرایند شناختی می تواند به بهبود عملکرد مدیریت کمک نماید اشاره نموده اند اما به چگونگی آن اشاره نگردید است (شکل ۶).

پس از بررسی دقیق مقالات مشخص گردید ۷۶ مقاله منتخب به سرفصل های چون آموزش، ارزیابی تفکر استراتژیک، بازی، ساختار، تجزیه و تحلیل روانشناسی، فرهنگ، MRI/اوکسی توسین و بازی پرداخته اند لازم به ذکر است ۲۹ مقالات منتخب



شکل ۶، دسته بندی موضوعی مقالات منتخب

• دومقاله به MRI و اکسی توسین پرداخته اند که با ملاحظه نتایج آن مشاهده گردید که تنها به مقوله اینکه چگونه MRI واکسی توسین بر تصمیم گیری

بررسی و تحلیل نمودار فوق نشان می دهد که مقالات بررسی شده در ۷ دسته قرار می گیرند که به شرح زیر تشریح می گردند:

ساختاری موجب پرورش تفکر می گردد، اشاره نگردیده است.

- ۱۸ مقاله به بررسی، ویژگی ها و ارزیابی تفکر استراتژیک پرداخته اند که عملاً به چگونگی پرورش تفکر از طریق علوم شناختی اشاره ای نشده است.
- ۴ مقاله در خصوص بازی اشاره نموده اند اما این مقالات در مورد یک نظریه بازی رفتاری و یادگیری سازمانی بصورت کلی اشاره نموده اند.

با ملاحظه دقیق مقالات فوق به این نتیجه می رسیم که هیچ کدام از آن ها بیان نکرده اند که چگونه می توان مولفه های تفکر استراتژیک را با کمک علوم شناختی شامل ویژگی ها و فناوری شناختی در انسان ها پرورش داد، که این موضوع نشان می دهد این حوزه نیازمند توجه عمیق پژوهشگران می باشد. لذا بررسی تمامی مقالات مرتبط نشان می دهد که نیاز مبرم به تحلیل و بررسی این موضوع که علوم شناختی چگونه می تواند به پرورش تفکر کمک نماید بیش از پیش وجود دارد.

علوم شناختی پروژه ای در حال پیشرفت است که از دهه ی ۱۹۵۰ میلادی آغاز شده و نام "علوم شناختی" در سال ۱۹۷۳ به آن داده شده است. این شاخه از علم هنوز در ابتدای راه قرار دارد و افق های بسیاری برای گسترش و پژوهش دارد. علوم شناختی یک "علم" است و بنابراین با روش ها و معیارهای علمی سروکار دارد. مهمترین اصل این علم آن است که "ذهن را می توان به طور علمی فهمید".

علوم شناختی با همکاری دیگر رشته ها توانسته است فضای پژوهشی گسترده ای را برای مطالعه ذهن بگشاید و از سوی دیگر بر بسیاری از رشته ها اثر بگذارد. براین اساس، در علوم مختلف جریان های تحقیقاتی جدیدی در تعامل با علوم شناختی به وجود آمدند و یا مسائل و موضوعات قدیمی از رویکرد شناختی مورد مطالعه قرار گرفتند. این مشارکت سازنده موجب شد که دانش و شناخت بیشتری از مسائل و پدیده ها برای متخصصان علوم به دست آید.

مدیران در سازمان ها با توجه به موقعیت های مختلف در تصمیمات راهبردی خود ممکن است دچار خطای شناختی گردند خطاهای شناختی یا Cognitive Errors از جمله

تأثیر می گذارد، پرداخته اند که این مورد بیشتر با نگاه روانشناسی می باشد.

- ۲۳ مقاله به مقوله آموزش و تمرین اشاره نموده اند که پس از بررسی کامل ۲۳ مقاله مشخص گردید تنها توصیه گردیده است که آموزش و تمرین می تواند به پرورش تفکر استراتژیک کمک نماید.
- ۵ مقاله به تجزیه تحلیل روانشناسی پرداخته اند بیشتر به توسعه خلاقیت شناختی و حرکتی با استفاده از برنامه تمرینی پرداخته است.

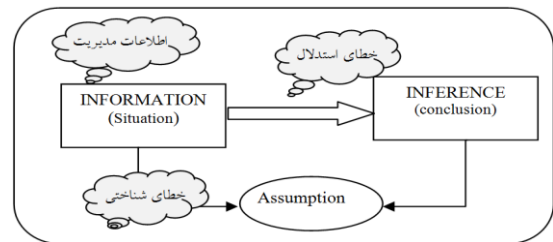
- ۲۴ مقاله به مقوله فرهنگ و ساختار اشاره نموده اند که با بررسی این مقالات در می یابیم پرورش تفکر استراتژیک به فرهنگ و ساختار سازمانها ارتباط دارد اما اینکه چگونه باید این فرهنگ و اصلاحات

جمع بندی

تورست و دامرون^۱ (۲۰۰۹)، به موضوع استراتژیست ها در جهان نامشخص پرداخت و استین (۲۰۱۳) نیز به استراتژی و استراتژیست: چگونه است که چه کسی استراتژی را توسعه می دهد را تشریح کرد. تحقیقات اشاره شده در پیشینه تحقیق از نوع پژوهش کمی هستند و همچنین به چگونگی ساخت و پرورش اشاره نکرده اند در واقع بیشتر به چراها پرداخته اند اما به چگونگی آن اشاره نشده است. همچنین تحقیقی پیرامون پرورش تفکر استراتژیک مدیران با رویکرد علوم شناختی انجام نشده است بلکه پژوهش ها در حیطه پرورش تفکر بوده است ترکیب این موضوع با این رویکرد پژوهشی جنبه های جدید را مطرح می کند. پژوهش حاضر نسبت به سایر پژوهش های محققین گذشته از حیث موضوعی دارای نوآوری می باشد. علاوه بر این روش شناسی که محققین قبلی به کار برده اند یا روش شناسی مدنظر پژوهش حاضر متفاوت می باشد که بیانگر نوآوری این تحقیق در روش شناسی خود نسبت به کارهای سایر محققین گذشته بوده است.

همچنین پس از غربال ۲۰۷ مقاله و انتخاب ۷۶ عنوان به روشنی در می یابیم که هیچ کدام از ۷۶ مقاله فوق صراحتاً به چگونگی پرورش تفکر با بهره گیری از علوم شناختی نپرداخته

بحث‌های مهم در حوزه مدیریت و روانشناسی محسوب می‌شوند. این خطاها، هنگام تحلیل و تفسیر و قضاوت در مورد رویدادها ما را به دام خود گرفتار می‌کنند و باعث می‌شوند که ما نتوانیم شرایط موجود را به درستی ارزیابی کرده و بهترین گزینه‌ی پیش رو را انتخاب کنیم.



خطاهای شناختی و استدلال به مرور زمان و در اثر زندگی طولانی مدت انسان بر روی کره زمین، در مغز ما شکل گرفته‌اند و ضمن اینکه بسیاری از آنها به بقاء ما کمک کرده‌اند و یا به فکر کردن سریع‌تر و تصمیم‌گیری بهتر مغز ما کمک می‌کنند، هزینه‌هایی هم به ما تحمیل می‌کنند.

در ادامه این پژوهش در مقاله بعدی تعداد ۷۰ نوع خطای شناختی شناسایی گردیده است که برای کنترل این خطاها که موجب تقویت تفکر راهبردی خواهد شد بازی‌های مدیریتی طراحی و در مقاله بعدی ارایه خواهد شد.

منابع

1. Abraham S. (2005). Stretching strategic thinking. *Strategy & Leadership*, 33(5), 5-12. doi:10.1108/1087850510616834.
2. Abraham, S. (2005). Stretching strategic thinking. *Strategy & Leadership*, Vol. 33, No. 5, pp. 5-12.
3. Ackatcherian, C. (2001). Mergers and Acquisitions: Why Do They Fail?. Unpublished MBA Project Final Report, Cal Poly Pomona, May, p 34.
4. Alberts, D.S. & Hayes, R.E. (2003). Power to the edge: Command and control in the informationage. Washington, DC: U.S. Department of Defense Command and Control Research Program.
5. Alberts, D.S. & Hayes, R.E. (2003). Power to the edge: Command and control in the informationage. Washington, DC: U.S. Department of Defense Command and Control Research Program.
6. Anderson, P. (1999). Complexity theory and organization science. *Organization Science*, 10(3), 216-232. doi: 1047-7039/99/1003/0216.
7. Anderson, P. (1999). Complexity theory and organization science. *Organization Science*, 10(3), 216-232. doi: 1047-7039/99/1003/0216.
8. Argyris, C. (1991). Teaching smart people how to learn. *Harvard Business Review*, 69(3), 99-109.
9. Barling, J., Christie, A., & Hopton, C. (2011). Leadership. In S. Zedeck (Ed.), *APA Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 1: Building and Developing the Organization. Washington, DC: American Psychological Association.
10. Bethel, S. A., Prupas, A., Ruby, T. Z., & Smith, M. V. (2010). Developing Air Force strategists: Change culture, reverse careerism. *Joint Forces Quarterly*, 58(3), 82-88.
11. Bethel, S. A., Prupas, A., Ruby, T. Z., & Smith, M. V. (2010). Developing Air Force strategists: Change culture, reverse careerism. *Joint Forces Quarterly*, 58(3), 82-88.
12. Bonn, I. (2001). Developing Strategic Thing as a Core Competency, *Management Decision*, Vol. 39, No. 1, pp 63-70.
13. Bonn, I. (2001). Developing strategic thinking as a core competency. *Management Decision*, 39(1), 63-70. doi: 10.1108/EUM0000000005408.
14. Bonn, I. (2001). Developing strategic thinking as a core competency. *Management Decision*, 39(1), 63-70. doi: 10.1108/EUM0000000005408.
15. Bonn, I. (2005), Improving Strategic Thinking: A Multilevel Approach, *Leadership & Organization Development Journal*, Vol. 26 Iss: 5 pp. 336- 354.
16. Bonn, I. (2005). Improving strategic thinking: A multilevel approach. *Leadership and Organizational Development Journal*, 26(5), 336-354. doi:10.1108/01437730510607844.
17. Bonn, I. (2005). Improving strategic thinking: A multilevel approach. *Leadership and Carlyle T. On Heroes, Hero-worship, and the Heroic in History*. Project Gutenberg; 2012. *Organizational Development Journal*, 26(5), 336-354. doi:10.1108/01437730510607844.
18. Clayton M., Christensen, M. W. J., and Darrell K. R. (2002). Foundations for Growth: How to identify and Build Disruptive new businesses. *MIT Sloan Management Review*, 43, 30.
19. Cohen, M., Thompson, B., Adelman, L., Bresnick, T., Shastri, L. & Riedel, S. (2000). Training critical thinking for the battlefield: Basis in cognitive theory and research. Ft. Leavenworth, KS: U.S. Army Research Institute.
20. critical review. *International Review of Applied Psychology*, 53(3), 371-399.
21. Daghir, M.M. and Al Zaydie, K.I.M. (2005), "The measurement of strategic thinking type for topmanagers in Iraqi public organizations—cognitive approach", *International Journal of Commerce and Management*, Vol. 15 No. 1, pp. 3-46.
22. Davidson, M. et al. (1999). Mental Models and Usability. Depaul University, The information is available [on line] at: <<http://www.lauradove.info/reports/mental%20models.htm>> [8/6/2011].
23. Developing Cognitive and Motor Creativity in Children Through an Exercise Program Using Nonlinear Pedagogy Principles Veronique Richard, Jean-Charles Lebeau, Fabian Becker, Nataniel Boiangin & Gershon Tenenbaum (2018) Developing Cognitive and Motor Creativity in Children Through an Exercise Program Using

- Nonlinear Pedagogy Principles, Creativity Research Journal, 30:4, 391-401
24. Dragoni, L., Oh, I., Vankatwyk, P. and Tesluk, P.E. (2011), "Developing executive leaders: The relative contribution of cognitive ability, personality, and the accumulation of work experience in predicting strategic thinking competency", *Personnel Psychology*, Vol. 64, pp. 829-864.
25. Dragoni, L., Oh, I., Vankatwyk, P., & Tesluk, P. E. (2011). Developing executive leaders: The relative contribution of cognitive ability, personality, and the accumulation of work experience in predicting strategic thinking competency. *Personnel Psychology*, 64, 829- 864. doi: 10.1111/j.1744-6570.2011.01229.x.
26. Duhaime, I. M., Stimpert, L., & Chesley, J. A. (2012). *Strategic Thinking: Today's Business Imperative*. New York, NY: Routledge.
27. Elcin Altan (2018) Perceptions of educational managers on reflective thinking, strategic thinking and entrepreneurship. Springer Science+Business Media B.V., part of Springer Nature 2018
28. Ellen F. Goldman, Karen S. Schlumpf, Andrea Richards Scott, (2017) "Combining practice and theory to assess strategic thinking", *Journal of Strategy and Management*, <https://doi.org/10.1108/JSMA-02-2017-0012>
29. F. Jackson , G. Rey J (1998). *Philosophy of Mind* London .Routledge Routledge Encyclopedia of Philosophy, Edward Craig (ed) .438.
30. Furrer, O. et al., (2008). The structure and evolution of the strategic management field: A content analysis of 26 years of strategic management research. *International Journal of Management Review*. Vol. 10, No.1, pp. 1-23.
31. Marjan Boerma, PhD, a Elizabeth A. Coyle, PharmD and Other Colleagues, 2017.
32. O'Shannassy, T. (2000) Models and methodology to study strategic thinking in Australian Public Companies. RMIT University, School of Management, The information is available [on line] at: < <http://mams.rmit.edu.au/xdcktyrvbihz.pdf>> [30/06/2011].
33. Pettigrew, A., Thomas, H. and Whittington, R. (Eds.) (2002), *Handbook of strategy and Management*, Sage, London.
34. Pieterse, W. (2002), *Reinventing Strategy*, John Wiley, New York.
- Pisapia, J., Reyes-Guerra, D. and Coukos-Semmel, E. (2005), "Developing the leader's strategic mindset: Establishing the measures", *Leadership Review*, Vol. 5, pp. 41-68.
35. Pisapia, J. R., Reyes-Guerra, D., Coukos-Semmel, E. (2005). Developing the leader's strategic mindset: Establishing the measures. *Leadership Review*, 5, 41-68.
36. Pisapia, J., Sun-Keung Pang, N , Hee, T.F , Lin, Y. and Morris, J. D. (May 2009), A Comparison of the Use of Strategic Thinking Skills of School Leaders in Hong Kong, Malaysia, Shanghai, and the United States: Exploratory Study, *International Education Studies*, vol.2, No.2.
37. Ralph D. Stacey (2007). *Strategic Management and Organisational Dynamics* Publisher Pearson Education Limited Imprint FINANCIAL TIMES PRENTICE HALL Edition statement 5th edition
38. Richard A. Swanson & Elwood F. Holton .(2009). *RESEARCH in ORGANIZATIONS* p8.
39. Rigby, Darrell & Bilodeau, Barbara. (2007). "Bain's global 2007 management tools and trends survey". *Strategy & Leadership*. Vol 35. No 5. pp 9 – 16
40. Steiner, G., Kunin, H., and Kunin, E. (1983) *Formal Strategic Planning in the United States Today*. Long Range Planning, Vol. 16, No. 3, pp. 12-17. 285
41. Suutari, R. (1993). The Case for Strategic Thinking. *CMA Magazine*, Vol.67, No.5, pp.17-21.
42. Thompson, J., (2001). *Strategic Management*. 4th Edition, Thomson Learning, London.
43. Zeidner, M., Matthews, G. & Roberts, R.D. (2004). *Emotional intelligence in the workplace: A*